

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Нортенко Василия Ивановича г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Учредителем ОО

Начальник Управления образования
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Чернова О.В.

17 апреля 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №7

(протокол от 16 апреля 2026 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №7 г. Туймазы
имени Героя Советского Союза
Нортенко Василия Ивановича
г. Туймазы

Тиглева Н.И.

17 апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Нортенко Василия Ивановича г. Туймазы
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Нортенко Василия Ивановича г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Тиглева Наталья Леонидовна
Адрес организации	452750 г.Туймазы, ул.Комарова 25
Телефон, факс	(34782) 74756
Адрес электронной почты	shkola7tuimazy@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинского района РБ
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 5360, серия 02ЛО1 № 0007149
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.10.2020 № 2523, серия 02А02 № 0001058; срок действия: до 07 апреля 2027 года

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы (далее – Школа) расположена в муниципальном районе Туймазинский район Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – рядом со Школой, 36 процентов – в близлежащих поселках.

Школа размещается в двух зданиях (здание №1 – ул. Комарова, 25, здание №2 - ул. Молодежная, 6). Здания школы – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзалы, библиотеки, столовые, мастерские, кабинеты обслуживающего труда, медицинские кабинеты. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучалось 1505 учащихся: 1281 учащихся обучаются в здании №1, 224 – в здании №2. Обучение велось в 2 смены.

Скомплектовано 55 классов (здание №1 – 45, здание №2 - 10).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Учебная деятельность организована по триместрам. Продолжительность учебного времени определяется учебными неделями и составляет 33 недели в 1-х классах, 34 недели в 5-8, 10 классах, в 9 и 11-х классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока: 40 минут.

Распределение учащихся по сменам

2025 – 2026 учебный год Здание №1	
I смена	1, 4, 5, 9, 10, 11 классы
II смена	2, 3, 6, 7, 8 классы
2025 – 2026 учебный год Здание №2	
I смена	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы

Количество классов по уровни обучения

Ступень	2025-2026 уч.г.		
	Класс	Количество	Итого классов
НОО	1	4+1	19+4
	2	5+1	
	3	5+1	
	4	5+1	
ООО	5	5+1	24+6
	6	5+1	
	7	5+2	
	8	4+1	
	9	5+1	
СОО	10	1	2
	11	1	

На уровне среднего общего образования обучаются по программа углубленного изучения химии, биологии, математики, информатики, физики.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа так же реализует адаптированные общеобразовательные программы.

Адаптированные общеобразовательные программы

Уровень образования	Наименование программы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1	16
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2	5
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи Вариант 5.1	5
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи Вариант 5.2	3
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.2	1
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.1	1
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.1	1
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА Вариант 2 - СИПР	1
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7	55
Основное	Адаптированная основная общеобразовательная программа	2

общее образование	основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Вариант 5.1	
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.2	1
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА Вариант 2	2
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин, из которых:

- 1 иностранный гражданин предоставил полный пакет документов для приема;
- 1 иностранный гражданин смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования;
- 1 иностранный гражданин зачислен на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В рамках реализации программы «Реализация модели системы работы образовательной организации для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения», программы «Одаренные дети» работа с одаренными учащимися школы в 2026 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- олимпиадное движение;
- творческие и спортивные конкурсы;
- профильные лагеря;
- летняя академическая практика;
- работа научного общества учащихся «Шонкар»;
- работа научного сообщества учителей «Школа будущего».

Научное общество учащихся «Шонкар» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

НОУ «Шонкар» продолжило свою работу, начатую в 2007-2008 учебном году. Работа НОУ строится на основании задач, поставленных в начале учебного года:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской деятельности в школе.

3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

4. Формирование и развитие навыков исследовательской работы.

5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Для успешной реализации намеченных целей был разработан план мероприятий по организации деятельности научного общества, план работы научного общества. Все мероприятия проводились в соответствии с разработанным планом.

Совет руководителей (руководители секций) включает в себя:

1. Яруллина Зия Дулкановна – иностранный язык;
2. Комиссар Светлана Владимировна – русский язык и литература;
3. Фазлиева Рада Юрьевна – география, история, обществознание;
4. Абдуллина Альбина Музеевна – математика, информатика, естественные науки;
5. Фатхутдинова Гузалия Миннихметовна - технология, ИЗО, ОБЗР, физическая

культура;

6. Зарипова Рузида Фаниловна – родной язык;
7. Челпанова Ольга Максимовна – начальные классы

Вступив в НОУ, ученики начали работу в одной из секции, в которой проходили не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. Ещё в мае прошлого учебного года ребята определились с тематикой своих научных работ, секцией, в которой будут работать и приняли участие в предзащите, по итогам которой, обучающиеся получили рекомендации по работе от своих научных руководителей и в течение лета работали над выбранной темой.

Общее собрание НОУ проходило 4 раза в год с участием учащихся, руководителей секций, научных руководителей и родителей. В ходе заседаний учащиеся детально знакомились с требованиями к оформлению исследовательских работ, с наиболее удачными и интересными темами, делились опытом наиболее удачных выступлений. Заседание совета НОУ проходило 1 раз в месяц. В течение учебного года научные руководители и руководители секций осуществляли индивидуальную помощь в процессе подготовки к научно – исследовательским конференциям различного уровня.

В течение года велась целенаправленная и систематическая работа НОУ, в состав которого вошли 96 учащихся школы. В прошлом году это число составило 89 учащихся.

С 2015 года в МАОУ СОШ №7 г. Туймазы реализуется международный проект «Ассоциированных школ ЮНЕСКО». Цель проекта: реализация идей и принципов ЮНЕСКО, углубляя гуманистические аспекты образования, наполняя его идеями культуры мира, толерантности, взаимопонимания, межкультурных связей, защиты окружающей, сопричастности к решению мировых проблем.

В целях реализации программы проекта работа школы строится в соответствии с основными направлениями деятельности ассоциированных школ:

Направления работы ассоциированной школы Юнеско МАОУ СОШ №7

1. Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО:

Немаловажным аспектом работы ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации является популяризация идей и приоритетных направлений ЮНЕСКО, повышение международной образовательной компетентности учащихся и учителей. Наиболее эффективными в реализации этого направления стали такие проекты, как дистанционная олимпиада «ООН и Мы» и международная молодежная Модель ООН, проводимые ассоциированными школами ЮНЕСКО.

- Проведение мероприятий в соответствии с Международным календарём знаменательных дат ООН и ЮНЕСКО: Международный день грамотности, Всемирный день учителя, Международный день детской книги и т. д.

- Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Объекты Всемирного документального наследия ЮНЕСКО в международной программе «Память мира»».

2. Экология, охрана окружающей среды.

Программа «Человек и биосфера» - международная научно-исследовательская программа ЮНЕСКО, продолжение Международной биологической программы. Программа направлена на решение ряда биологических и экологических вопросов, сформулированных в виде отдельных подпрограмм-проектов.

Основная задача МАБ - осуществление в различных районах мира комплексных многолетних исследований воздействия человека на процессы в биосфере, а также изучение влияния изменений этих процессов на самого человека. Программа включает 14 проектов, посвящённых изучению влияния многообразной деятельности человека (землепользование, инженерно-технические работы, использование энергии и др.) на основные типы биомов Земли (леса, тундры, саванны, степи, пустыни и т. п.) и на окружающую среду в целом.

Биосферные резерваты мира.

Всемирная сеть биосферных резерватов (англ. World Network of Biosphere Reserves) создана в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» и объединяет в себе особо охраняемые природные территории, призванные демонстрировать сбалансированное взаимодействие природы и человека, концепцию устойчивого развития окружающей среды. Международная сеть является своеобразным двигателем для обмена знаниями и опытом, для образовательных и исследовательских программ, для мониторинга и для принятия совместных решений.

В настоящее время существует более 500 биосферных резерватов в 109 странах по всему миру, в том числе есть ряд международных, или транснациональных, резерватов. В некоторых источниках биосферные резерваты называют биосферными заповедниками.

- участие во Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания»;

- организации традиционной акции по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь».

3. Изучение всемирного культурного и природного наследия (Межкультурная коммуникация).

Программа «Всемирное наследие» - ЮНЕСКО в сотрудничестве с большинством стран мира ведет работу по определению памятников природы и культуры, достойных называться объектами всемирного наследия, содействуя их сохранности для будущих поколений.

Программа «Нематериальное культурное наследие» - это обычаи и обряды, празднества, устные традиции и ремесла, признаваемые в качестве части культурного наследия и передаваемые от поколения к поколению. ЮНЕСКО активно способствует объединению усилий для обеспечения жизнеспособности такого наследия: его идентификации, документирования, исследования, сохранения, защиты, популяризации, его передачи, а также возрождения его различных аспектов. Программа ЮНЕСКО "Память мира" была учреждена в 1992 г. для сохранения памятников документального наследия, отражающих все разнообразие языков, народов и культур. Программа содействует сохранению этой хрупкой памяти, т.к. ежедневно важнейший документальный материал утрачивается. С помощью "Памяти мира" можно проследить эволюцию мысли, открытий и достижений человеческого общества - наследия прошлого для нынешнего и будущего мирового сообщества.

- проведение классных часов, где учащиеся знакомятся с историей таких организаций как: ООН и ЮНЕСКО, с их значимостью для человечества и определяются с направлениями работы класса в соответствии с целями данных организаций.

- реализация культурно-образовательного проекта «Мир без границ»: посещение и изучение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО: в Москве, Санкт – Петербурге, Казани и т.д.

- участие в Республиканском конкурсе юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал-батыр», где ребята принимают участие на татарском, турецком, итальянском языках;

- участие в республиканском Фестивале родных языков имени Дж. Кйекбаева;

- участие в республиканском конкурсе творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»;

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Биосферные резерваты ЮНЕСКО»;

4. Права человека, права ребёнка, демократия, ненасилие (Мир и права человека).

Работа по направлению права человека, права ребенка, демократия, ненасилие реализуется через участие учащихся в мероприятиях различного уровня, взаимодействие с молодежными общественными организациями, работу ученического самоуправления.

- участие во Всероссийской Деловой игре «Модель ЮНЕСКО - Генеральная конференция ЮНЕСКО: Общее образование в странах Южной Америки»

- участие во Всероссийском Фестивале школьной науки «Школьник в современном мире»;

- 2 дневного лагеря на базе лагеря «Кандрыкуль», посвящённого ЮНЕСКО под девизом: «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

В школе работает ученический клуб ЮНЕСКО Дискавери. Работа школьного клуба ЮНЕСКО «Discovery» строится в соответствии с утверждённым планом и основными направлениями работы Ассоциированных школ РФ. Возглавляет клуб ученик 9 класса Латыпов Эдгар, в состав входят 44 учащихся (представители классного самоуправления 3-11 классов). Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях Комитета Юнеско РФ и РБ, сами организуют и проводят более 30 мероприятий и акций, согласно календарю Международных дат ЮНЕСКО. При этом разрабатывают их сами, педагоги только корректируют их и оказывают необходимую помощь.

Учащиеся школы в течении года активно принимали участие в мероприятиях Комитета Юнеско РФ и РБ, сами организовывали и проводили мероприятия, согласно календарю Международных дат ЮНЕСКО, активно принимали участие в он-лайн лекциях, которые проводил комитет ЮНЕСКО.

Ежегодно 21 сентября МАОУ СОШ №7 г.Туймазы отмечает Международный день Мира. Учащиеся школьного клуба *ЮНЕСКО "Discovery"* провели акцию " PEACE" - мир навсегда". Символом праздника является изображение голубя, несущего в клюве оливковую ветвь. В преддверии празднования Дня мира, учащиеся школьного клуба "Discovery" провели акцию «Голубь мира». Ребята изготовили голубей, подарили прохожим людям и пожелали мира, добра.

В октябре учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли активное участие во всероссийской НПК «Биосферные резерваты и геопарки ЮНЕСКО мира» представив на конференцию работы по разной тематике, 2 учащихся стали победителями, 15 призерами.

24 октября, активисты и волонтеры школьного клуба *ЮНЕСКО "Discovery"*, провели агитацию и акцию, которые приурочены ко дню Организации Объединенных Наций (ООН) и *ЮНЕСКО*. Рассказали, что такое ООН, историю возникновения, раздали буклеты учащимся для более подробного ознакомления с ООН.

16 ноября - Международный день толерантности. В этот день в 1995 году государства - члены *ЮНЕСКО* приняли Декларацию принципов терпимости. Понятие "толелантности" включает в себя терпимость к людям, которые отличаются по разным признакам: расовым, национальным, религиозным, образовательным. Учащиеся волонтерского отряда Движения Первых "Импульс" посетили МАДОУ №14 и провели интерактивное мероприятие "Все мы разные, но мы в месте". Ребята подарили малышам увлекательное путешествие по стране "Добра". В этом путешествие воспитанники выполняли задания на сплочение коллектива, учились быть приветливыми, внимательными, чуткими, дарить друг другу радость и улыбки, оценивать поступки сказочных героев, проявлять внимательность и уважение к окружающим.

Мероприятие завершилось зажигательным флэшмобом "Двигайся - замри". Воспитанники детского сада были довольны, поблагодарили волонтеров.

17 ноября в МАОУ СОШ №7 г. Туймазы прошла торжественная церемония Слёта Региональной лиги клубов Большой перемены, первичных отделений РДДМ «Движение первых» Республики Башкортостан. На мероприятии присутствовало 8 клубов городов Уфы, Ишимбая, Стерлитамака, Белорецка, Октябрьский, Белебея, Калтасинского и Туймазинского районов.

28 ноября в малом зале ГКЗ «Башкортостан» состоялось торжественное мероприятие по случаю 25-летия со дня основания Комитета Республики Башкортостан по делам *ЮНЕСКО*. МАОУ СОШ 7 была отмечена премией «За формирование навыков проектной деятельности среди учащихся Ассоциированных школ *ЮНЕСКО*».

13 декабря в главном музее республики подвели итоги конкурсов «Музеи Уфы глазами школьников» и «Наследие Башкортостана в объективе камеры». Организаторы конкурса - Национальный музей Республики Башкортостан и Комитет Республики Башкортостан по делам *ЮНЕСКО* при поддержке Министерства образования и науки Республики

Башкортостан и Министерства культуры Республики Башкортостан. 12 учащихся нашей школы были награждены памятными призами и дипломами победителей. Кроме того, ребятам провели экскурсию по Национальному музею Республики Башкортостан. Школе было вручено благодарственное письмо за активное участие в конкурсе и вклад в популяризацию памятников истории и культуры Республики Башкортостан.

В декабре учащиеся МАОУ СОШ №7 приняли активное участие во всероссийской НПК «Я познаю мир» представив на конференцию работы по разной тематике, 1 учащихся стал победителем и 1 призером.

В декабре учащиеся МАОУ СОШ №7 г. Туймазы приняли участие во Всероссийском фестивале «Башкирская мозаика». Мероприятие проводилось для обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО и клубов друзей ЮНЕСКО в МОБУ СОШ с. Прибельский Кармаскалинского района. Учащиеся школы представили свои проекты и творческие работы. В результате 3 учеников школы стали победителями, 11 – призёрами.

Ежегодно отмечаемый 20 февраля Всемирный день социальной справедливости (World Day of Social Justice) является довольно молодым праздником, если сравнивать год его появления с датами создания других торжеств. Инициатива по основанию специального дня, который бы провозглашал социальное равенство среди всех слоев населения и различных национальностей, появилась в 2007 году. Объединенные нации отметили, что в мире сохраняются отчуждение и неравенство между странами и социальными группами с различным уровнем жизни. Примечательно, что данный праздник позволяет различным организациям по защите прав человека проявить друг к другу солидарность и объединить усилия в общем деле. В этот день активисты школьного клуба *ЮНЕСКО* "Discovery" провели беседу и просмотр фильма среди параллели 8-х классов.

Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции *ЮНЕСКО* и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. В 2024 году, как и всегда, в Международный день родного языка по всему миру пройдут акции по защите речевой самобытности. В этот день *ЮНЕСКО* устраивает презентации праздника. Например, 21 февраля 2019 года после церемонии открытия в штаб-квартире организации гости приняли участие в лингвистических дебатах, а в 2020 году — в «круглом столе» на языке суахили. Наши ребята присоединяются к Акции «Учимся, растем, мечтаем вместе» в честь Международного Дня родного языка!

22 марта ежегодно отмечается Всемирный день водных ресурсов. Этот Всемирный день объявлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. В резолюции Генеральной Ассамблеи предложено государствам проводить в этот день мероприятия, посвященные сохранению и освоению водных ресурсов. Волонтерами школьного клуба *ЮНЕСКО* была проведена агитация для учащихся 4-х классов. Учащиеся узнали о том, что необходимо беречь воду, чтобы экономить ресурсы, решать социальную проблему дефицита питьевой воды во всем мире. Для учащихся 7,8 классов прошли экологические уроки «В капле воды отражается мир». Эпиграфом к уроку стал великий афоризм Антуана де Сент-Экзюпери: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь». Учащиеся узнали, когда впервые был объявлен этот праздник, о значении воды в жизни человека, какая бывает вода, почему так много уделяют ей внимания, о том, сколько пропадает воды, и что станет с человеком, если вода совсем исчезнет. Познакомились с экологическими проблемами современности и способами их решения, приготовили рисунки, отгадывали кроссворды, вспоминали пословицы, читали стихотворения о воде.

С 11 по 22 марта 2025 года на базе МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошла заочная Международная научно-практическая конференция «Объекты документального наследия Юнеско. На конференцию было заявлено 189 работ. География участников широка, на ряду с участниками из республики Башкортостан и субъектов Российской Федерации (Москвы, Якутии, Казани, Саратова, Чебоксар, Перми, Волгограда, Симферополя, ЛНР), участвовали и иностранные участники (Ангола, Мозамбик, Конго). Участники представили интересные результаты исследований по темам изучение дневников Анны Франк, Корана Усмана, Финикийского алфавита, библиотеки К.Линнея, архивов Астрид Линдгрен, истории фильма

«Волшебник страны Оз» и многих других в формате видео выступления. По итогам работы конференции все участники были награждены дипломами 1,2,3 степени.

В День космонавтики волонтерами школьного клуба ЮНЕСКО проводят агитацию для учащихся 2-3 классов. Ребята узнают об известных советских летчиках-космонавтах, которые внесли непосильный вклад в историю нашей Родины волонтеры проводят викторину «Тайны космоса», тем самым проверяют как усвоили ребята информацию.

Кроме того, волонтерами школьного клуба ЮНЕСКО, проводится квест для учащихся 5-х классов. Ребята путешествуют по следующим станциям: «Сооруди ракету», «Азбука Морзе», «Символы космоса», «Солнечная система», «Космонавты Советского Союза». Ко Дню водных ресурсов волонтеры проводят интерактивную акцию «В капле воды отражается мир», на которой учащиеся начальных классов узнают о том, почему необходимо беречь воду, чтобы экономить ресурсы, решать социальную проблему дефицита питьевой воды во всем мире. Для учащихся 7,8 классов проводятся экологические уроки, на которых учащиеся знакомятся с экологическими проблемами современности и способами их решения, рисуют плакаты, отгадывают кроссворды, читают стихотворения о воде.

15 апреля в рамках Международного дня спорта на базе МАОУ СОШ 7 был проведен фестиваль спорта. В ходе фестиваля для ребят была проведена зарядка, организаторами которой были спортсмены нашей школы. Основная часть фестиваля - мастер-классы от спортсменов нашей школы по разным видам *спорта* (художественная гимнастика, шахматы, футбол, борьба и т.д.), принимая участие в которых дети могли почувствовать себя настоящими чемпионами. Организаторы мастер-классов были награждены благодарственными письмами.

24 мая, в рамках празднования Дня славянской письменности, активисты клуба ЮНЕСКО, провели познавательную акцию «Величие слова славянского», во время которой ознакомили с историей культуры и письменности славянских народов.

С 2023 года в школе реализуется проект «Успешное путешествие», с целью формирования всесторонне развитой личности средствами образовательного туризма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, учащиеся 3-8 классов МАОУ СОШ №7, совершают не менее 1 поездки в год по 4 направлениям- географический туризм, этнокультурный туризм, патриотический туризм, экономический туризм. В этом учебном году учащиеся посетили г.Уфа, Казань, Ижевск, этнографический комплекс Бабай-утары. Познакомились с памятниками культуры, искусства и природы. По итогам проекта создан сборник впечатлений о поездке с фотографиями и информацией о посещенных достопримечательностях.

В рамках реализации основных направлений программы Ассоциированных школ *Юнеско* совместно с Центром туризма с 15 по 17 марта был организован профильный лагерь *Юнеско* для учащихся МАОУ СОШ №7 г.Туймазы в профильный лагерь «Мы разные, но мы вместе» на базе туристического лагеря Кандрыкуль.

Вожатыми лагеря выступили активисты школьного самоуправления, учащиеся 8-10 классов. Учащиеся познакомились с целью, основными направлениями работы, объектами Всемирного наследия *ЮНЕСКО* в России. Также ознакомились с мероприятиями в рамках проекта «Ассоциированные школы *ЮНЕСКО*».

В рамках направления «Экология, охрана окружающей среды», ознакомились с экологическими и культурными аспектами в истории России, приняв участие в ЭкоКвесте «Чистая планета».

В рамках реализации направления «Изучение всемирного природного и культурного наследия, ребята участвовали в музыкально — танцевальном и спортивном фестивале, где познакомились с культурой и традициями народов мира. Узнали о музыкальных, документальных и художественных объектах, находящихся под охраной Международного комитета «*ЮНЕСКО*».

Участвуя в игре «Туристическое многоборье», принимая участие в мастер-классах, посвященных традициям и обычаям народов России. «Туристическое многоборье», «Игры народов мира», Стартинейджер "Шагая по миру" содержали элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде.

Участвуя в насыщенных, интересных, увлекательных и интеллектуальных мероприятиях, учащиеся смогли полностью реализовать свои возможности и способности. Они поразили своей активностью, равнодушием и глубоким интересом не только к актуальным Всемирным проблемам, но и к культурному наследию своей страны.

Ребята приобретали новые знания, развивали творческий потенциал, укрепляли дружбу, психологические силы и физическое здоровье. Дети надолго запомнят проведённые дни в лагере, будут делиться впечатлениями и вспоминать свои «путешествия».

Директор МАОУ СОШ №7 Тиглева Н.Л. приняла участие в заседании IV съезда Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан. Мероприятие проходило на базе Штаба общественной поддержки и собрало представителей сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан, Кыргызской Республики и кафедр ЮНЕСКО (УУНиТ и БГПУ). Целью съезда было определение основных векторов дальнейшего развития сотрудничества Ассоциированных школ ЮНЕСКО Башкортостана по реализации ключевых направлений ЮНЕСКО. Андрей Владимирович поделился опытом по реализации проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО, в рамках проектного управления.

По результатам участия в мероприятиях Комитета Юнеско РФ и РБ школа имеет благодарственные письма:

- благодарность за активное участие в Республиканских конкурсах «Музеи Уфы глазами школьников» и «Наследие Башкортостана в объективе камеры» от Национального координационного центра сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации;

- благодарность за многолетний труд, активную работу, инициативность и творческий подход в рамках реализации проектов сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации от Национального координационного центра сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации.

- благодарственное письмо национального координатора сети Н.М.Прусс, за многолетнюю активную работу, сотрудничество в реализации проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО Башкортостана по реализации ключевых направлений ЮНЕСКО.

- Кубок Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО «За формирование навыков проектной деятельности среди учащихся Ассоциированной школы ЮНЕСКО Республики Башкортостан».

Таким образом, вступление в данный проект позволяет учащимся и педагогам МАОУ СОШ №7 г. Туймазы обмениваться информацией, материалами с образовательными учреждениями России и мира, проводить совместные мероприятия в Российской Федерации и за рубежом, подключаться к международным акциям.

Таким образом, подводя итог выше сказанному можно сделать несколько выводов:

1. Работа клуба ЮНЕСКО в МАОУ СОШ № 7 г. Туймазы строилась в соответствии с разработанным планом.

2. Учащиеся и педагогический коллектив школы принимали активное участие в Республиканских и Всероссийских проектах ЮНЕСКО.

Ежегодно школа принимает участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ в рамках Малой Академии Наук, районной НПК «Мирзагитовские чтения», IV районных историко-краеведческих чтениях «Моя малая родина», районном конкурсе «Юные дарования Туймазинского района»,

- республиканских конференциях: межрегиональная НПК по краеведению, посвященной 112 башкирской кавдивизии, «Совёнок-2025», региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. А.И. Вернадского, очный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ в рамках МАН школьников, НПК «Халиковские чтения», НПК «Киекбаевские чтения», НПК «Щербаковские чтения», Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты», республиканская открытая творческая проектно-исследовательская конференция обучающихся «Калейдоскоп открытий-2025», республиканский этап всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», НПК «Искужинские чтения», конкурс исследовательских работ «Отечество», конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- всероссийских конференциях: межшкольная НПК «Наука. Языки. Будущее», IV всероссийская НПК «Я познаю мир», «Старт в науку», «Башкирская мозаика», «Ломоносовские чтения», «Шаги в науку», «Мавлютовские чтения», «Будущие ломоносовы», «Биосферные резерваты и геопарки ЮНЕСКО мира», всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийский конкурс исследовательских работ «МОЯ ЗЕМЛЯ В ЦИФРОВОЙ ПРОЕКЦИИ» с международным участием Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов УГНТУ г.Октябрьский, Международная конференция молодых ученых «Актуальные проблемы науки и техники», секция «Научнотехническое творчество в школе» в УГНТУ г.Уфа.

Сравнительный анализ количества победителей и призёров районного НПК:

2013-2014 – 42
2014-2015 – 49
2015-2016-65
2016-2017-50
2017-2018- 77
2018-2019 – 97
2019-2020-48
2020-2021- 122
2021-2022-123
2022-2023 – 89
2023-2024 – 134
2024-2025 - 113

Сравнительный анализ количества победителей и призёров НПК республиканского:

2014-2015 –19
2015-2016-33
2016-2017-56
2017-2018- 65
208-2019 - 77
2019-2020-78
2020-2021-103
2021-2022-135
2022-2023 - 100
2023-2024 – 33
2024-2025-46

Сравнительный анализ количества победителей и призёров НПК всероссийского и международного уровней:

2014-2015 – 213
2015-2016-218
2016-2017-290
2017-2018- 305
2018-2019 -310
2019-2020- 278
2020-2021-313
2021-2022- 321
2022-2023 - 326
2023-2024 – 331
2024-2025 - 182

На всех этапах конференций наблюдается положительная динамика, что объясняется системной работой обучающихся и учителей в рамках НОУ Шонкар.

В марте прошёл «Фестиваля науки и творчества», где учащиеся представляли свои исследовательские и творческие проекты, проводили мастер-классы.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, решать одну из важных в современном образовании задач – развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении

наблюдений и экспериментов, навыков ориентации в информационных потоках, умений ставить и решать задачи.

Результаты исследований становятся достоянием науки только после того, как они прошли различные формы апробации. В рамках школьного исследования самый действенный метод апробации – выступление на научных конференциях. Практика показала, что очень полезным является предварительное представление исследовательской работы сначала в классном коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Это не только тренировка, но и программирование учащихся на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции. Для того, чтобы дать возможность молодым исследователям общаться между собой, знакомиться с тематикой и содержанием исследовательских работ других школьников и соотнести свои силы и возможности с другими такими же ребятами, наши учащиеся выступают на конференциях различного уровня.

На таких конференциях решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать свои мысли. Занимаясь научной деятельностью, вырабатываются необходимые качества: настойчивость, точность, аккуратность, наблюдательность, дисциплина. Опыт показывает, что те ребята, которые занимались исследовательской деятельностью, становятся более успешными студентами, а впоследствии и более креативными работниками.

В 2025 учебном году участие в олимпиадном движении учащихся школы было организовано в соответствии с положениями о Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина, республиканской олимпиады по ИЗО и черчению, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ и РБ соответственно.

Всероссийская олимпиада школьников - самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся 4-11 классов. Наравне с ВОШ проводятся и республиканские олимпиады по родному татарскому, баш. государственному языку, ИКБ, черчению и ИЗО, а также межрегиональная олимпиада по родному башкирскому языку. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество обучающихся, педагогов.

Всероссийская олимпиада школьников - самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся 4-11 классов. Наравне с ВОШ проводятся и республиканские олимпиады по родному татарскому, баш. государственному, ИКБ, черчению и ИЗО, а также межрегиональная олимпиада по родному башкирскому и татарскому языку. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество обучающихся, педагогов. Начинается олимпиада с 1 сентября (школьный этап) и завершается в апреле (заключительный этап).

Школьный этап проводился согласно утвержденного графика (Мин. Обр. и науки РФ), приказа Министерства образования РБ, Приказа управления образования МР Туймазинский район и приказа образовательного учреждения.

ВсОШ была организована по 24 предметам в основной школе и по 3 предметам в начальной школе. Участниками стали учащиеся 2-11 классов. РОШ на кубок им.Ю.А.Гагарина была организована по 17 учебным предметам среди учащихся 1-8 классов.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие около 2172, что на 4 процента выше предыдущего года, с учетом повторения фамилий учащихся, в РОШ на кубок им. Ю.А.Гагарина 1098, что на 8 процентов выше предыдущего года.

К муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников были приглашены, согласно квоте 1 победитель + 3 призера, 233 учащихся, что составило 29 % от числа учащихся школы 5-11 классов. Однако, по некоторым предметам направлены были меньше чем по квоте, с целью увеличения показателя качества. 44 процентов стали призерами и победителями, в прошлом году этот показатель был 48 процентов. В муниципальном этапе РОШ на кубок им.Ю.А.Гагарина приняло участие 526 учащихся.

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ призерами и победителями стали 104 учащихся, тогда как в прошлом учебном году это число составляло 114 учащихся. Наблюдается понижение общего количества призеров и победителей на 9 процентов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

В 2020-2021 учебном году победителей 33, призеров 99.

В 2021-2022 учебном году победителей 45, призеров 91.

В 2022-2023 учебном году победителей 27, призеров 85.

В 2023-2024 учебном году победителей 25, призеров 89.

В 2024-2025 учебном году победителей 16, призеров 88.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители-33 Призеры-99 Всего-132	Победители-45 Призеры-91 Всего-136	Победители-27 Призеры-85 Всего-112	Победители-25 Призеры-89 Всего-114	Победители-16 Призеры-88 Всего-104

Рассматривая результаты по предметам по сравнению с прошлым учебным годом, видим рост призеров по химии, английскому языку, технологии (д), ОБЗР, географии, начальным классам.

Стабильные результаты показали учителя физики, права, башкирского государственного языка, русского языка, литературы, технология (м), физ-ры, искусства.

Снижение результатов олимпиады произошло по истории, математике, ИЗО, биологии, экологии, обществознанию, татарскому языку, черчению.

По башкирскому родному языку, астрономии, информатике, экономике результатов в текущем учебном году нет.

На региональный этап ВСОШ было приглашено 30 обучающихся. Призерами регионального этапа стало 20 учеников нашей школы и 1 победителем.

Обучающиеся успешно выступили по ИКБ (5 призеров), истории (1 победитель и 3 призера), обществознанию (2 призера), технологии (3 призера), биологии (1 призер), праву (2 призера), географии (2 призера), башкирскому языку (1 призер МРЭ), немецкому языку (1 призер).

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6 победителей 24 призера	4 победителя 30 призеров	2 победителя 26 призеров	4 победителя 30 призеров	1 победителя 20 призеров

Таким образом, по итогам МЭ и РЭ ВСОШ 5-11 классы среди всех ОУ района и города школа №7 занимает 2 место. По количеству баллов по итогам МЭ, РЭ и ЗЭ ВСОШ набираем 574 балла.

Хочется отметить педагогов, которые подготовили победителей и призеров РЭ и ЗЭ ВОШ: Ларенцева Л.М. (4 призера РЭ ВОШ), Хисматуллина Е.В. (2 призера РЭ ВОШ), Сираева С.П. (2 призера РЭ ВОШ), Салахова Г.М., Губайдуллина В.И., Антонова Н.А., Колесова Н.Н., Николаев О.П., Зиннатуллина М.С., Файзрахманова З.Р., Гимаева М.В., Челпанова О.М., Фазлиева Р.Ю. (по 1 призеру РЭ ВОШ).

Участие в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина приняли 1098 человек, из них 526 человек были приглашены на МЭ, из них 20 стали победителями и 314 призерами (3 победителя и 28 призеров «Я помню!»), видим существенный рост призеров и победителей. На РЭ были приглашены 123 ученика, из них 54 стали призерами (+1 призер «Я помню!»). По сравнению с прошлым годом наблюдаем значительное повышение количества призеров РЭ.

Анализируя результаты по предметам по сравнению с прошлым учебным годом, видим рост призеров по полиолимпиаде, русскому языку, литературе, физической культуре в начальных классах, физической культуре в среднем звене. Стабильные результаты показывают обучающиеся по следующим предметам: биологии, башкирскому языку, физике, математике, литературе, географии. При этом уменьшение количества призеров наблюдается по окружающему миру, математике в начальных классах, иностранному языку, обществознанию, истории, информатике, музыке, русскому языку. Нет результатов по астрономии.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

19 призеров	1 победитель 22 призера	47 призеров	40 призеров (+5 призеров «Я помню!»	54 призеров (+1 призер «Я помню!»
--------------------	------------------------------------	--------------------	--	--

Если анализировать работу ШМО по результатам участия в ВсОШ, то следует отметить, что сработали в плюсе по сравнению с предыдущим годом: начальные классы, иностранные языки, технология, ИЗО, ОБЖ. Спад наблюдается по истории, обществознанию, экономике, биологии, экологии.

По результативности участия в Республиканской олимпиаде на кубок Ю.А. Гагарина повышение результата показали учителя начальных классов, физической культуры.

Понижение результата на РЭ показали учителя, литературы, географии, биологии, английского языка, обществознания, математики, информатики, русского языка.

Результативность была благодаря системной работе педагогического коллектива, начиная от выявления и завершая еженедельной работой с олимпиадниками.

Опыт по привлечению вузовских преподавателей к подготовке детей необходимо продолжить в 2026 году.

Таким образом, в 2025 году работа с одаренными детьми велась по всем запланированным направлениям. По результатам 2025 года наблюдается рост победителей и призеров, победителей и призеров ВсОШ, республиканской олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина. В 2026 году продолжится работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам различного уровня, научно-практическим конференциям.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса и реализована в соответствии с программой воспитания, утверждённой приказом ОУ №367 от 31.08.2021г.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Цель воспитательной работы МАОУ СОШ №7 г. Туймазы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни, обеспечивающих развитие личности с учетом реализации её физиологических, интеллектуальных особенностей, формирование установок на использование здорового питания, поддержка здоровьесберегающей компетенции ученика, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения в рамках работы школьной площадки «Здоровье через образование».

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Реализация в образовательной практике системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- Способствовать получению высококачественного образования при условии сохранения основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и подготовка).

Воспитание детей в ОУ реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Школа работает по рабочей программе воспитания, утверждённой приказом ОУ, школьной программы «Здоровье через образование», «Мы вместе», «Одарённые дети».

Работа над повышением уровня воспитания предполагает взаимосвязи образовательного учреждения с семьей, культурно-просветительскими центрами, органами охраны и правопорядка, здравоохранения, СМИ и общественностью. Для этого необходимы современные подходы к совершенствованию технологий духовно-нравственного воспитания и коррекции поведения молодого поколения.

Исходя из этих направлений программы, составлен годовой план воспитательной работы школы и планы воспитательной работы классных руководителей.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: формирование творческой активности обучающихся, как условие поддержки творческих устремлений детей в индивидуальной и совместной деятельности.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и

развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционные общешкольные мероприятия проходят на высоком уровне: Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний», фестиваль ARTSKILLS «Территория возможностей Большой перемены», День здоровья», «День семьи», «Новогодние семейные игры», «День учителя», «Цветная неделя», «Зарница», «А ну-ка парни!», «Международный женский день», «Неделя науки и творчества», «День друга», «Семейный фестиваль Родные-любимые» «День спорта», «День искусства», «Слёт достижений», «Последний звонок», «Тематические субботы» День Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто», Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Также учащиеся школы активно и результативно участвуют в международных, всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах различного уровня. Проводя мониторинг результативности участия в творческих конкурсах различного уровня, можно отметить рост за пять лет количества конкурсов международного, республиканского и муниципального уровней, количества победителей и призёров и призовых мест.

Анализируя результативные достижения учащихся в конкурсах различного уровня, можно отметить, что у классных руководителей учителей-предметников выстроена следующая система работы:

- Диагностика потенциальных возможностей воспитанников
- Организация и участие в творческих конкурсах различного уровня.
- Работа с родителями.
- Организация внеурочной деятельности.
- Взаимодействие с другими структурами социума.

Модуль «Классное руководство»

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Это способствует повышению уровню общительности каждого учащегося в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках: Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний», фестиваль ARTSKILLS «Территория возможностей», «День здоровья», «День семьи», «День учителя», «Новогодние семейные игры», «Зарница», «А ну-ка парни!», «Молодецкие забавы», «Международный женский день», «Неделя науки и творчества», «День спорта», «День искусства», «Слёт достижений», «Последний звонок», «Тематические субботы» в которых с удовольствием принимали участие и родители.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах». Результат работы классного руководителя с классом можно наблюдать на примере рейтинга Лучший «Город класс» за 2024-2025 учебный год:

Следует отметить работу учителей начального звена, предметных и воспитательных декадниках дают им возможность набирать большие баллы для соревнования между классами.

Среди 1-х классов можно выделить системную и результативную работу следующих классных руководителей: Гиззатуллиной З.Г., Кагармановой А.И., Челпановой О.М., С небольшим отрывом отстают классы Султановой Г.М. и Хасбиуллиной Д.И.

В параллели 2-х классов наблюдается лидер - это Идиатуллина Р.Ф. На второй позиции класс Миннуллиной И.В. на третьем месте класс Ахмадеевой А.Ф. С небольшим отрывом отстаёт класс Рябовой Я.Н. и на 5 позиции класс Резяповой Д.Х.

Среди классов-городов 3-ой параллели лидером является класс Гимаевой М.В., на второй Гиззатуллиной З.Г. и третьей позиции располагается класс Ахмадеевой А.Ф. На четвёртой позиции класс Челпановой О.М. и на 5 позиции класс Хусаиновой А.Р.

В параллели 4-х классов на первом месте располагается класс Хисматуллиной Е.В. Остальные классы в этой параллели идут с небольшой разницей в баллах у Басовой Н.Г., Швецово В.А., Васильевой Н.А., Хусаиновой А.Р. Следует отметить системный анализ участия этой параллели и сохранения преемственности формирования классного коллектива в 5-ом классе.

Среди 5-х классов на первом месте класс Абдуллиной А.М., второе место класс Тарасовой Е.А. и на третьем месте класс Хасановой З.А. С большим отрывом отстают классы Хусаинова Р.Ф. и Хуснутдиновой Е.А.

Среди параллели 6-х классов на первом месте находится класс Зариповой Р.Ф. вторую позицию занимает класс Файзрахмановой З.Р. и третью позицию класс Хайбуллиной А.М. С небольшим отрывом отстаёт класс Ларенцевой Л.М. и Замановой Р.Р.

Среди параллели 7-х классов на первом месте находится класс Антоновой Н.А. вторую позицию занимает класс Кайбышевой Р.З. и третью позицию класс Колесовой Н.Н.. С небольшим отрывом отстаёт класс Ахметзяновой Ю.Р. и на 5 позиции класс Бросовой И.И.

В параллели 8-х классов первое место занимает класс Мукамаевой Е.В. второе место класс Яруллиной З.Д. третье - класс Шайхутдиновой Г.Я. С небольшим отрывом отстаёт класс Абзалетдиновой А.Р., и с большим отрывом класс Смаковой Г.Ф.

По итогам года среди 9-11-х классов можно отметить работу следующих классных руководителей: Комиссар С.В., Сафаргалеевой Ф.А., Сираевой С.П., Зайдуллиной М.И., С небольшим отрывом отстают классы Зиннатуллиной М.С. и Николаева О.П., Фатхутдиновой Г.М.

Учителями 2 здания МАОУ СОШ №7 г.Туймазы по адресу МКР. Молодёжный, 6 проводились в течение года различные мероприятия, по итогам которых можно выделить следующих классных руководителей: Ханипову Л.М., Гизамову Г.З., Самигуллину А.Ф., Губайдуллину В.И., Фазлиеву Р.Ю., Фролову А.В., Газину А.И.

В номинации **«Лучший класс года 2024-2025»:**

3 место в турнирной таблице занимает **3а класс, 7а класс, 9б класс.**

2 место в турнирной таблице занимает **3в класс, 8в класс, 11 класс.**

1 место в турнирной таблице занимает **4в класс, 4е класс, 5а класс, 5е класс, 10 класс.**

Также с этого года дан старт **проекту образовательного туризма «Успешное путешествие».**

Цель проекта: Формирование всесторонне развитой личности средствами образовательного туризма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Суть проекта в том, что все классы с 3 по 8 классы в апреле месяце каждого учебного года осуществляют выезды по одному из маршрутов:

Географический туризм:

-путешествие в природные резерваты – разного рода заповедники, национальные парки: Шульган-таш, Мурадымовское ущелье, Шиханы, Янган-тау, резерват «Башкирский Урал;

-экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам: Уфа, Екатеринбург, Москва, Тюмень, Самара, Сочи.

Этнокультурный туризм: организация этнографических экскурсий, походов: Бабай утары, городище Уфа 2, городище Аркаим, Болгар, остров град Свияжск, этнотуры «Страна Айгуль» и «ТерраБашкирия».

Патриотический туризм: посещение архитектурных памятников, музеев, исторически значимых мест, входящих в список Всемирного наследия ЮНЕСКО России: Санкт-Петербург, Москва, Казань, Самара, Набережные Челны, Елабуга;

- выезды на археологические раскопки: Южный Урал, Ленинградская область.

В рамках профориентационной работы осуществляется экономический туризм:

-ознакомительные поездки и походы в учреждения, организации, предприятия;

-научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях;

-участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации.

Для реализации проекта организуются выезды учащихся в профильные туристические лагеря:

1-2 классы - однодневные;

3-4 классы – четырех часовые; трехдневные «Юнеско», «Одармол»;

5-8 классы – двухдневные; недельные палаточные лагеря.

9-11 классы трехдневные «Зимний кубок старшеклассников» по определенной тематике.

По итогам участия в программе классы выполняют проекты в виде творческого портфолио. Портфолио представляет собой папку, в которой учащиеся класса собирают свои впечатления и фото о посещенных местах. В октябре проходит конкурс портфолио класса, по итогам которого каждый класс готовит презентационно-ознакомительную программу о посещенном объекте в форме устного журнала «Записки Путешественника» для учащихся школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Классными руководителями в течение года ведутся следующие курсы внеурочной деятельности:

1-4 «Разговор о важном», 4 классы «Орлята России»

6-11 классы «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты»

10 – 11 класс «Взлетай», «Семьеведение»

На базе школы функционируют следующие кружки:

Музейное дело «На стыке эпох»

Медиацентр

«ТВ 7»

Студия дизайна «Стиль»

Черлидинг «Авангард»

Пресс-центр

«Великолепная семёрка»

Волонтёрское движение «Импульс»

Театральный коллектив «Сцентайм»

«Первая помощь»

Молодые профессионалы (компетенция веб-дизайн)

На базе школы функционируют секции учреждений дополнительного образования ДД(ю)Т:

1. Волейбол

2. Лёгкая атлетика

3. Баскетбол

4. ТВ7

Количество детей составляет не менее 15 человек в объединении.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские

собрания, на котором проведено анкетирование удовлетворённости образовательным процессом, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществляется согласно расписанию. Каждый классный руководитель 1-11 классов ведёт 1 час занятий «Разговоры о важном». Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями. Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Экскурсоводы под руководством Рябовой Я.Н. проводят еженедельные экскурсии в школьном музее для учащихся 1-4 классов.

Финалисты «Большой Перемены 2025» — Хабиров Реналь, Халимова Айлита, Воробьева Валерия, Абдуллина Джессика, Мингалимова Екатерина, Хуснутдинова Рената, Бадалова Эльнара, Биктимирова Азалия, Ифраимова Азалия, Маркова Полина.

Участники волонтерского отряда «Импульс» совместно с членами клуба «Большая перемена» МАОУ СОШ 7 г Туймазы присоединились к Акции "ДОБРАЯ СУББОТА", объявленной проектом "Большая перемена".

В рамках «Доброй Субботы» были проведены следующие акции:

1. Акция "Своих не бросаем": учащиеся, родители и педагоги решили поздравить участников СВО с Новым годом. В ходе акции были отправлены поздравительные открытки, сладкие подарки, предметы первой необходимости: тёплые носки и перчатки, лекарства, тушёнка, консервы, макаронные изделия, крупы, сахар, конфеты, кондитерские изделия, влажные и бумажные салфетки, термобелье, перчатки, Балаклавы, носки с письмами для военнослужащих. Всё было передано в координационный штаб помощи участникам СВО Туймазинского района 83 коробки.

2. На базе МАОУ СОШ 7 г Туймазы работает центр «Учусь, играя». Занятия проводятся раз в 2 недели для детей с ограниченными возможностями Туймазинского района. Волонтеры и участники клуба Большой Перемены «Шанс» активно принимают участие в организации и проведении занятий.

Коллектив под руководством Мукамаевой Е.В стали победителями в зональном конкурсе театральных коллективов «Время героев». В районном конкурсе чтецов, посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, ученица 6 «Д» класса Минликаева Сафина со стихотворением «Сами напишете?» и Красновид Изабелла, ученица 8в класса со стихотворением М.Исаковского "Русской женщине", стали победителями. В районном этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика", Минликаева Сафина стала победителем. В рамках Всероссийского проекта «Литературный марафон. Второй сезон» Движение Первых Мухаметзянова Камилла, ученица 6д класса, стала финалистом в номинации «фанфикшн».

Педагоги Николаев О.П. и Сираева С.П. стали призёрами ежегодной выставки «Мир моих увлечений».

С 23 апреля по 1 мая члены школьного поискового отряда приняли участие в межрегиональной "Вахте Памяти" на полях сражений Сталинградской битвы в Волгоградской области. В состав отряда вошли: Латыпов Эдгар 10 класс, Хасанов Тимур 10 класс, Юнусов Ильяс 10 класс, Гиматова Алина 8в класс, Лихачёва Анна 8в класс, а также руководитель Хусаинов Р.Ф.

Ребята провели несколько дней в полевых условиях, занимаясь поисковой работой. Программа экспедиции была насыщенной и включала в себя не только раскопки, но и посещение исторических мест Волгограда, таких как дом Павлова, Мамаев Курган, музей "Панорама" и многое другое.

Первые дни были посвящены обучению: опытные инструкторы провели занятия по работе с поисковым оборудованием — лопатой, щупом, металлоискателем — и провели подробный инструктаж по технике безопасности. Уже на второй день поисковых работ отряд обнаружил первые находки — различные осколки от снарядов, а также несколько

боеприпасов. В последний день, на раскопках ребята выкопали останки солдата и некоторые личные вещи того времени.

Участие в Вахте Памяти – это не только кропотливый труд, но и возможность прикоснуться к истории своей страны, прочувствовать героизм и мужество солдат, защищавших нашу Родину. Поисковая работа формирует у молодых людей чувство патриотизма, ответственности за сохранение исторической памяти, развивает важные личностные качества: дисциплинированность, умение работать в команде, адаптироваться к сложным условиям. Опыт, полученный в экспедиции, несомненно, пригодится ребятам в будущем.

Все ребята награждены медалями и удостоверениями Поисковиков МР ТР.

По итогам года Команда первичного отделения школы стала Победителем в конкурсе лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных Отделений Движения Первых 2025»

Общая численность учащихся – 1535 человек. Общее количество детей, занятых в кружках и секциях школы и учреждениях ДО – 1520 учащихся. Процентное соотношение занятых кружковой деятельностью 1-11 классов МАОУ СОШ №7 г.Туймазы в учреждениях ДО составляет 99%.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, поисковой деятельности в рамках функционирования школьного музея «На стыке эпох»:

Ежегодно в сентябре-октябре в ОУ проходит декадник «Школа безопасности», «Гражданская защита». Основные мероприятия были направлены на: изучение курса ОБЗиР в 8, 9, 10, 11 классах, ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по профилактике вредных привычек, детской шалости с огнем, обучение персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях. На мероприятиях приняли участие учащиеся 1-11 классов, работающий персонал школы, родители учащихся, сотрудники МВД, МЧС, работники здравоохранения.

В ходе месячника проводились следующие мероприятия: Основные мероприятия были направлены на: изучение курса ОБЗиР в 8, 9, 10, 11 классах, ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по профилактике вредных привычек, детской шалости с огнем, обучение персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях.

На мероприятиях приняли участие учащиеся 1-11 классов, работающий персонал школы, родители учащихся, сотрудники МВД, МЧС, работники здравоохранения

Были проведены следующие мероприятия: классные часы в 1-11 классах посвященные безопасности в повседневной жизни, при чрезвычайных ситуациях, учебные эвакуации I, II смены и второго здания по вводной «пожар в образовательном учреждении», занятия по

программе ОБЗиР с 8 классами по темам «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», занятия по программе ОБЗиР с 10 классом по темам раздела «Основы комплексной безопасности», занятия по программе ОБЗиР с 11 классом по темам раздела «Основы ЗОЖ и оказание первой помощи», заседание КЧС по вопросам безопасности учебного процесса, прошёл Конкурс рисунков по ПДД «Соблюдаю правила дорожного движения» 1-2 классы, конкурс рисунков «Спички детям – не игра!» 3-4 классы.

В целях обеспечения безопасности организованы выступления на родительских собраниях на тему «Ребенок и безопасная среда» (организатор зам. директора по ВР Колесова Н.Н.), диагностики и мониторинги показателей здоровья, тематические проверки, акции по профилактике ДТП.

Согласно плану работы МАОУ СОШ №7 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан в мае 2025г. в школе проведены занятия по противопожарной безопасности и тренировка по экстренной эвакуации из здания школы учащихся и персонала при обнаружении возгорания в здании школы. Мероприятия проводились в соответствии с утвержденным директором школы планом проведения тренировки. Итоги общешкольной тренировки положительные и намеченные цели и задачи тренировки достигнуты.

Также, согласно плану, сегодня состоялась встреча учащихся школы с сотрудниками ПЧ-48(МЧС). Бригада спасателей под командованием старшего лейтенанта Шуберт А.М. рассказала о противопожарной безопасности, своем оборудовании и показала его в действии. Также ребятам показали способы и приемы тушения пожара и ответили на все интересующие вопросы учащихся.

Учащиеся школы приняли активное участие на школьных и районных спортивных состязаниях, экологических акциях и субботниках.

В ходе месячника прошла инвентаризация уголков детской безопасности: во всех классах, административных помещениях обозначены планы эвакуации, уточнены инструкции по эвакуации учащихся и материальных ценностей.

В течение месяца классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы и тематические беседы по ПДД.

В апреле, мае, декабре, прошла неделя «За безопасность движения», где проводились беседы с инспекторами ГИБДД для учащихся начальных классов, практические занятия на улицах города.

В феврале в МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошел декадник «Мы защитники Отечества», во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся являются уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками. Цель этих уроков и мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

Были организованы следующие мероприятия:

Проведение декадника «Мы защитники Отечества» в рамках которой были проведены следующие мероприятия: «Проведение Единого урока мужества «Героями - не рождаются, героями - становятся»» 1-11 классы, спортивная игра-соревнование «А ну-ка, мальчишки!» 1-4 классы, военно-патриотическая игра «Память доблестных времен» 9, 10-11классы, конкурс-развлекательная программа «Ай да молодцы!» 5-6 классы, военно – спортивная игра «Зарница» 7-8 классы, фестиваль патриотической песни «О Родине, о подвигах, о славе» 3, 4 классы, в 8-11 классах, тематическая суббота «Мы –защитники Отечества»: «Богатырские забавы» 1-11 классы.

Сборные команды и творческие коллективы приняли участие в спортивных соревнованиях и конкурсах среди школ города и района.

Учащиеся и родители МАОУ СОШ №7 г.Туймазы приняли активное участие в дистанционных конкурсах, посвящённых празднованию 80-летия Победы:

- Акция «Читаем детям о войне» 1-4 классы.
- Акция «Письма Победы»
- Административные линейки «Поклонимся великим тем годам....» 1-11 кл.
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская лента».
- Участие в городских мероприятиях, посвященных 80-й годовщине ВОВ.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны, а также повышение эффективности системы гражданской обороны, обеспечения пожарной безопасности, ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по профилактике детской шалости с огнем и соблюдения ПДД.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги «Учителя - учащиеся», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников НОУ «Шонкар» в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- 1 первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;
- 2 второй - школьное ученическое самоуправление;
- 3 третий - школьное самоуправление.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовывать выявленные потребности и интересы учащихся;

- Развитие и упрочнение детской организации как основы межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 3 – 11 классов.

Во всех классных коллективах выбраны мэры классов и определен состав министерств. Данные находятся в классных уголках.

Работа ДШО «ШАНС» представлена в методической папке документации школьного самоуправления: Положение о школьном самоуправлении, Положение о Президенте школы, кабинете министров, классном ученическом самоуправлении. Вся документация утверждена директором школы и рассмотрена на заседании ДШО.

В совет ДШО входят ученики, возглавляющие классы-города. На заседаниях министерства образования, проходившие в начале каждого месяца, планируется деятельность классов во всех делах школы, организуется дежурство, анализируется успеваемость.

Министерство дисциплины и порядка следит за соблюдением установленных порядков, организует дежурство в школе и в классе, обсуждает негативное поведение учащихся и предпринимает меры.

Министерство печати и информации информирует преподавателей, учащихся, родителей, собирает всю необходимую информацию, поздравительные газеты, а также оказывает посильную помощь в оформлении актов зала к различным мероприятиям в школе.

Министерство экологии и труда имеет свои функции – планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школьных территорий, организует работу на пришкольном участке. На первом заседании министерства экологии и труда проходившее в сентябре было вынесено решение – каждую пятницу осенью и весной проводить субботники с выходом на городские улицы, закрепленные за школой. За каждым классом школы закрепляется отдельный участок, на котором дети добросовестно трудятся. Министерство экологии и труда следит за озеленением комнатными растениями классов и коридоров.

Работа министерства досуга организует творческую деятельность в сфере нравственно – духовного воспитания, ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений учащихся.

Работа министерства здоровья, спорта и туризма организует спортивную деятельность учащихся, ведет учет и разрабатывает систему поощрений их спортивных достижений.

В ходе работы ДШО «Шанс» были проведены следующие мероприятия: фестиваль ARTSKILLS «Территория возможностей Большая перемена» организация праздничного Дня, посвящённого Дню учителя, «Новогоднее настроение», «Молодецкие забавы», 8 Марта, «День спорта», «День искусства», профильные лагеря по самоуправлению «Большая перемена» и «Движение Первых!».

Впервые, за всю историю МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, новый учебный год для учеников 2-8 классов начался не с торжественной линейки, а с яркого ARTSKILLS фестиваля «Территория возможностей Большой Перемени и РДДМ»

1 сентября, в День знаний, дети пришли в яркой одежде, с хорошим настроением и улыбками на лицах. Фестиваль начался с торжественного открытия, где ребят встретили Зайка, Медвежонок, Микки Маус, Хелоу Китти и два огромных динозавра.

Для учеников были подготовлены более 50 локаций по 12 направлениям Большой Перемены. В каждом из направлений ребенок мог узнать о вызове, проявить свои навыки и прокачать soft skills. Например, направление «Твори» было представлено различными интересными мастер-классами, «Будь здоров!» в виде спортивных состязаний, а на локации «Делай добро» ребята могли сделать кормушку для птиц своими руками и т.д.

На каждой локации дети собирали Вжухов (жетоны), которые потом могли обменять на сладкие призы.

Концепция Фестиваля - это старт реализации воспитательных мероприятий школы. Фестиваль позволил осуществить не только поиск, выявление молодых талантов в нашей школе, но и максимальному раскрытию талантов молодого поколения, развитию и профессиональному сопровождению.

Фестиваль действительно показал, насколько наша молодежь талантлива и умеет работать в команде. Он запомнится участникам своим разнообразием, интересными локациями, ростовыми куклами, веселой музыкой и, конечно же, сладкими призами!

С 22 по 24 ноября активисты Движения Первых и школьное самоуправление совместно с заместителем директора по воспитательной работе - Колесовой Н.Н, советником директора по воспитанию - Рябовой Я.Н. и руководителем проекта Движение Первых МАОУ СОШ №7 г.Туймазы- Абзалетдиновой А.Р. организовали киносмену Движения Первых на базе лагеря отдыха Кандры-Куль. Они участвовали в квестах, играли в киноигры, проводили спортивные соревнования и устраивали просмотр мультфильмов!

Активисты самоуправления «Шанс» в течение года посещали различные профильные лагеря.

Также школьным самоуправлением проведены акции: «Бумаге вторую жизнь», в которой приняли участие все учащиеся школы и собрали около 16т макулатуры.

В течение года ДШО организовало комиссию по проверке кабинетов и зоны забот, совет дисциплины и порядка для координации дисциплины на уроках, опоздания учащихся, ведение дисциплинарных дневников.

Работа психолога в течение года проводилась в соответствии с утверждённым перспективным планом, а также по запросам, исходящих от администрации, педагогического коллектива, родителей по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; диагностика суицидальных наклонностей и конфликтного поведения; диагностика тревожности; диагностика профориентации; диагностика учебной мотивации детей - инвалидов; диагностика напряжённости субъектов образовательного процесса, удовлетворённости созданными условиями и качеством образования; диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам; диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу в среднее звено, диагностика будущих первоклассников).

2. Психологическое консультирование (беседы с родителями и детьми по повышению учебной мотивации, профилактике школьной тревожности и агрессивного поведения у детей, разрешению конфликтных ситуаций, установлению гармоничных взаимоотношений в семье, подготовке к экзаменам).

3. Психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях по темам «Адаптация пятиклассников», «Учебная мотивация школьника», «Психологическое сопровождение при подготовке к экзаменам», выступление на педсовете по теме «Профилактика девиантного поведения», проведение мастер-класса на тему «Одарённый ребёнок и его наставник», выступление на методсовете по теме «Обеспечение психологической безопасности образования в условиях реализации ФГОС нового поколения», проведение мастер-класса с молодыми специалистами на тему «Создание ситуации успеха на уроке».

4. Психокоррекционная работа (работа с отстающими, тревожными, агрессивными, робкими детьми в форме бесед и психологических тренингов).

5. Методическая работа (анализ научной литературы для подбора инструментария, разработка и реализация индивидуальных и групповых развивающих программ и методик с учётом современных требований; выступление на психолого-педагогических консилиумах).

6. Работа с документацией (подбор и составление программы диагностического тестирования, подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка и анализ обобщения полученных данных, заполнение учётной, отчётной и аналитической документации педагога- психолога).

«Модуль Профориентация»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.
- По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В течение декабря месяца в школе была проведена психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентированности обучающихся старших классов.

Цель исследования: выявить уровень профессиональной ориентированности учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1. выявить предпочтения учащихся к углубленному изучению предметов;
2. выявить готовность учащихся 8, 9 классов к осознанному выбору профиля;

3. выявить степень удовлетворённости учащихся 10, 11 классов обучением в профильном классе;

4. определить направленность учащихся в выборе профессии;

5. выяснить, в какие учебные заведения планируют поступать будущие выпускники.

База исследования: учащиеся 8, 9, 10, 11 классов.

Методы исследования:

- беседа
- анкетирование
- тестирование

Методики исследования:

о Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.

Результаты исследования

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень профессиональной ориентированности в 11 и 10 классах: большинство учащихся определились с выбором учебного заведения и выбором профессии, углубленно изучают предметы, необходимые для поступления. В 8 и 9 классах уровень профессиональной ориентированности ниже. Большинство учащихся не определились ещё с будущей профессией и учебным заведением. Меньшая часть учащихся планирует продолжить обучение в 10 классе, ориентируясь на средние учебные заведения.

По типу профессий наблюдается следующая статистика:

Человек-человек – 31%.

Человек-художественный образ – 15%.

Человек-знаковая система – 25%.

Человек-техник – 21%.

Человек-природа – 8%.

Практический выход: выступление на консилиумах, методсоветах, родительских собраниях.

В целях привлечения учащихся к осознанному выбору профессии в МАОУ СОШ №7 г. Туймазы стартовал декадник по профориентации «Моя профессия – моя дорога в будущее». В октябре 2025 года прошли классные часы в 1-11 классах по темам:

"Мастерим мы – мастера родители" (1 классы).

"Профессии моего города" (2 классы).

"Трудовая родословная моей семьи" (3 классы).

"Известные люди нашего города" (4 классы).

"Мир профессий" (5 классы).

"Как изучить свои способности" (6 класс).

"Я и моя будущая профессия" (7 классы).

Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).

"Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы).

"Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы).

"Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы).

В ходе классных часов учащиеся познакомились с новыми профессиями, сформировали положительное отношение к профессиональному выбору и росту, а так же изучили планирование карьеры с учетом потребностей в условиях реального рынка труда.

По плану декадника по профориентации «Моя профессия – моя дорога в будущее» прошел конкурс сочинений «Выбор профессии - дело жизни» 10-11 классы.

18.10.2025 г в МАОУ СОШ № 7 г.Туймазы для выпускников 11 класса прошёл тренинг «личностного развития».

В рамках декадника по профориентации "Моя профессия - моя дорога в будущее" в МАОУ СОШ 7 г. Туймазы прошёл конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 5-8 классы.

15.10.2025 в рамках декадника по профориентации прошли интеллектуальные игра «Моя будущая профессия» 1-2 классы.

16.10.2025 турнир «Все профессии важны! Все профессии нужны?» 3-4 классы.

14.10 и 15.10.2025г прошли профориентационные игры ««Новое время – новые профессии» 5-6 классы.

А для 7-8 классов прошла деловая игра «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?» 16.10 и 17.10.2025г

Для будущих выпускников МАОУ СОШ 7 г. Туймазы "не за горами" процесс выбора профессии. Нелегко сделать правильный выбор, а ещё сложнее добиться успеха в своей профессии. Для этого, кроме профессиональных навыков, необходимо виртуозно владеть непрофессиональными навыками.

Свои гибкие навыки учащиеся 9-11 классов "прокачали" на Школьном чемпионате SOFT SKILLS.

Профессиональное просвещение - это ознакомление учащихся и выпускников с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у учащихся мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Были проведены индивидуальные консультации по профориентации для 9-11 классов.

Модуль «Профилактика»

Работа по профилактике асоциальных явлений и правонарушений реализуется в рамках внедрения школьной программы «Мы вместе», направленная на улучшение жизненной среды подрастающего поколения. Она функционирует по пяти направлениям:

- Работа с детьми группы риска, ВШУ, состоящими на учете в ОДН;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Работа с детьми-сиротами и с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- Работа с многодетными и малообеспеченными семьями;
- Работа с низко мотивированными учащимися.

Работа социального педагога МАОУ СОШ №7 велась по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности применяется Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, нормативные акты, федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Ведется постоянная работа с родителями;

Изучаются социальные проблемы учеников;

Проводится учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных;

Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Ведутся консультации классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Осуществляется контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Из социального паспорта школы следует:

❖ опекаемых – 12 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 10; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 2 учащихся)

❖ состоящих на ВШУ – 0 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 0; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 0 учащихся)

- ❖ состоящих на учете в – ОДН и ПДН – 0 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 0; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 0 учащихся)
- ❖ состоящих на учете в КДН – 2 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 2; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 0 учащихся)
- ❖ учащихся из многодетных и малообеспеченных семей – 382 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 - 290 учащихся; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 92 учащихся)
- ❖ неблагополучные семьи – 10 семьи: из них МАОУ СОШ №7 – 7 семьи; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 3 семьи), 0- ТЖС, 0-СОП
- ❖ детей – инвалидов – 20 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 –14 учащихся; (филиал ООШ №9 – 6 учащихся)
- ❖ детей «группы риска» - 0 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 –0 учащихся; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 0 учащихся).

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и совместным планом с ОДН, наркодиспансером, утвержденным начальником ОДН.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальной службой школы было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства.

Основными направлениями работы в 2025 году являлись:

Работа с многодетными и малообеспеченными.

В августе – сентябре ежегодно проводится сбор и учет информации для предоставления компенсации на приобретение формы, бесплатного питания в школьной столовой, выдача портфелей с школьно-письменными принадлежностями. Компенсацию на приобретение школьной формы получили 36 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 31, (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 –5 учащихся); портфели первоклассникам получили 10 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 5, (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 5 учащихся); бесплатное питание получали 124 учащихся: МАОУ СОШ №7 – 76 учащихся: из них 49 - многодетные и малообеспеченные, 13 - учащихся с ОВЗ, 2 – ТЖС или СПО, 4- СВО, 7 – денежная компенсация для детей с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении, на дому; 1– ребенка – инвалида без ОВЗ; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 48 учащихся: из них - 29 многодетные и малообеспеченные, 16- ребенок с ОВЗ, 3 – денежная компенсация для детей с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении, на дому).

Работа с детьми группы риска, ВШУ, состоящими на учете ОДН.

- сбор и учет информации о детях с девиантным поведением;
- функционирование совета профилактики;

Для выявления детей группы риска в тесной взаимосвязи работают классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, администрация школы, школьный инспектор ОДН. За детьми ведется учет посещаемости учебных занятий, контроль за занятостью в кружковой деятельности и спортивных секциях. Каждую субботу классные руководители в вечернее время обзванивают таких учащихся с целью контроля их занятости.

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, состоящих ОДН. В течение 2024 – 2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и

классными руководителями. По окончании каждого модуля, классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

На внутришкольным контроле находятся:

-ученик 7е класса (административное правонарушение).

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится каждую среду и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

На заседании Совета по профилактике правонарушений:

1. Выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

2. Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им индивидуальную помощь в воспитании детей;

3. Привлекают учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и спортивных секциях. Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов.

В течение 2025 года было проведено всего 5 заседаний Советов профилактики и составлено 35 протоколов, на которых 46 обсуждено учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 7 заседаний, составлено 35 протокола, обсуждено - 46 учащихся; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 - 2 заседаний, составлено 8 протоколов, обсуждено - 12 учащихся).

Из них МАОУ СОШ №7: 3 – нарушение правил внутреннего распорядка, 16 – успеваемость учащихся, 27 – результаты пробных экзаменов, 0 – административное правонарушение в период летних каникул, 0 – рассмотрение вопроса о снятии с учёта в КДН и ЗП, 0 – распитие спиртных напитков, 0 – частые пропуски по болезни, 1 – частные опоздания в школу, (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 нарушение правил внутреннего распорядка – 2, снятие с учета КДН -0, снятие с учета ВШУ-0, успеваемость учащихся – 6, 3 – результаты пробных экзаменов, 1 – частные опоздания в школу). Действенные меры были приняты в отношении учащихся, у которых по итогам модулей выходили предварительно неудовлетворительные оценки. Проводились советы профилактики с приглашением учащихся, имеющих по результатам модуля одну – две тройки, а также учащихся, пропустивших без уважительной причины более трех дней.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся.

Но работа заключалась не только в том, что бы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

- на административных линейках социальным педагогом проводятся профилактические беседы «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика правонарушений», «Правила поведения во время уроков и в общественных местах», «Правила поведения на каникулах», «Комендантский час», «Права пользователя в социальных сетях», «Правила поведения в школе», «Профилактика асоциальных явлений:

распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, снюса», «Профилактика административных правонарушений и употребления наркотических веществ».

- с целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая системная работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Организуются беседы врачей-наркологов ЦРБ. Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. С этой целью:

- В начале учебного во всех классах с 1-4 классы, на классных часах проводились беседы на тему «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручения», «Техника соблюдения пожарной безопасности», «Комендантский час», «Режим самоизоляции», а также по необходимости проводилась индивидуальная работа с родителями.

- Во 2-3 классах проводились беседы «Дисциплина и порядок, наши верные друзья», «Техника соблюдения пожарной безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «О вреде курения», «Культуре общения и поведения», «Комендантский час». Ранняя профилактика вырабатывает предупредительные меры по устранению причин и условий, вызывающих отклонения в поведении и развитии.

- Старший инспектор майор полиции Отдела по делам несовершеннолетних, Петрова Р.Т. выступила с беседой для родителей на тему: «Правонарушения несовершеннолетних и статистика по городу и району г. Туймазы».

- С целью получения информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни в одной из рекреаций школы есть стенд с материалами злоупотребления ПАВ.

- В целях формирования у учащихся представления о положительных и отрицательных факторах, влияющих на организм человека, о негативных последствиях табака, приобщения к здоровому образу жизни в школе под руководством социального педагога Смаковой Г.Ф. и классных руководителей в параллели 3-5 классов проводилось анонимное анкетирование «Прожигатели жизни».

- 10.10.25 г. состоялся показ и обсуждение видеофильма о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения на подрастающий организм с учащимися 7-х классов. Росту данной проблемы, по мнению мальчиков и девочек, способствуют «дружеские» компании, существующие нравственные критерии в обществе. Самыми эффективным мерам борьбы с данными вредными привычками они относят такие, как: пропаганда здорового образа жизни, повышение общего культурного уровня молодежи, ужесточение наказаний за торговлю наркотиками и алкогольной продукции.

- Социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проводилось анкетирование «Семья глазами ребенка» в (6-7 классы) в октябре 2024г. Анализируя анкеты детей, наблюдается, что не у всех семей есть какие-то свои семейные ценности, очень много семей где ребенка воспитывает только мама.

1) Социальным педагогом и администрацией школы была организована профилактическая работа по выявлению и предупреждению семейного неблагополучия. Проведено рейдов – 2, посещено семей – 10, составлено актов обследования жилищно-бытовых условий – 10.

2) 21 декабря в рамках декадника "Профилактика асоциальных явлений и правонарушений" в МАОУ СОШ №7 г. Туймазы прошло внеклассное мероприятие "Я должен сказать нет!" Цель мероприятия - воспитание правовой и нравственной культуры обучающихся. Команды 5 - 6 классов прошли 5 этапов игры, в которой показали свои знания в области законов, определяющих права и обязанности обучающихся, учились определять виды юридической ответственности и вместе с литературными героями разбирали различные ситуации, связанные с нарушением прав.

3) Ежедневно в МАОУ СОШ 7 г. Туймазы проходят административные линейки. Заместитель директора по ВР Колесова Н. Н. напоминает учащимся правила внутреннего распорядка в школе (опоздание на уроки, внешний вид и поведение на переменах).

4) Учащиеся средних классов на классных часах: "Профилактика буллинга в школьной среде", рассмотрели новую проблему нашего общества - буллинг, постарались выяснить причины его возникновения и составляли правила защиты и профилактики этого явления.

5) Социальными педагогами проводилось анонимное анкетирование: «Диагностика склонностей к нарушению норм и правил» в 8-х классах. Все анкеты исследованы, сделаны соответствующие выводы, принятые к сведению классными руководителями.

6) В МАОУ СОШ 7 г. Туймазы, социальным педагогом были проведены профилактические беседы для учащихся 1-8-х классов на тему "Профилактика асоциальных явлений". В ходе беседы были затронуты вопросы ответственности за совершение таких преступлений, как кража, мелкое хищение, причинение телесных повреждений, нецензурная брань в общественных местах, распитие спиртных напитков. Ребятам рекомендовали соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, а так же не забывать о соблюдении комендантского часа.

7) Фельдшер школы Гильфанова Р.Н. провела беседы "Гигиена школьника" для учащихся 1-х классов. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

8) В целях профилактики заболеваемости ОРЗ и гриппом 20 октября фельдшером школы Сафиуллиной Д.З. были организованы и проведены во 2-3 классах информационные минутки " Будь здоров!". Обучающимся напомнили о признаках заболевания гриппом и ОРЗ, мерах профилактики и необходимости витаминизации и вакцинации. Берегите себя и будьте здоровы!

9) 27.01.25г. профилактическая беседа старшего капитана полиции инспектора ОДН Петровой Р.Т. на тему: «Административные правонарушения несовершеннолетних» в 8-9 классах.

10) 16.11.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведено анонимное анкетирование «Диагностика склонностей к нарушению норм и правил» в 8х классах.

11) 30.11.25г. профилактическая беседа фельдшером школы Гильфановой Р.Н. на тему: «Осанка. Сколиоз. Что мы об этом знаем» в 4-х классах.

12) 24.12.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведено анонимное анкетирование «Выявление вредных привычек» 6-7 классы.

13) 13.01.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведено анонимное анкетирование «Отношение учащихся к проблемам алкогольной зависимости» 9-е классы.

14) 19.01.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведена диагностика « Мое отношение к сигаретам» 6-8 классы.

15) 08.02.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведено анонимное анкетирование «Отношение учащихся к проблемам алкогольной зависимости» в 10-11 классах.

16) 17.02.25. профилактическая беседа фельдшером школы Гильфановой Р.Н. на тему: «Переходный возраст. Половое созревание» в 7-8 классах.

17) 27.02.2025 в МАОУ СОШ 7 г. Туймазы по адресу Комарова 25 прошла профилактическая беседа для учащихся 6 классов "О вреде табакокурения и алкоголя" с целью предупреждения вредных привычек и формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни. Ребятам было рассказано о вреде курения и алкоголя, организован показ видеофильмов по теме. Тема детей заинтересовала, они активно участвовали в обсуждении темы, отвечали на вопросы, высказывали свои мнения.

18) 28.02.2025г по адресу Комарова 25 в МАОУ СОШ #7 г. Туймазы состоялся показ видеофильмов о вреде алкоголя и табакокурения для учащихся 7-8 классов. В конце

мероприятия психолог психоневрологического диспансера Теляева А. Р. провела беседу "Профилактика психоактивных веществ". Рассматривались темы, касающиеся здорового образа жизни и предупреждения употребления наркотических, психотропных препаратов и веществ. Были подробно рассмотрены последствия употребления запрещённых веществ.

19) 10.03.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведена диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил в 9х классах.

20) 14.03.25г. фельдшером школы Гильфановой Р.Н. оформление стенда «Алкоголь и дети» для 5-11 классов.

21) В МАОУ СОШ №7 г. Туймазы по адресу ул.Комарова, 25 для параллелей 6,7,8 классов прошла школьная линейка. На выступление была приглашена инспектор Отдела по делам несовершеннолетних Петрова Р.Т. Инспектором проведена беседа по профилактике школьного буллинга, а также об установленных границах административных правонарушений.

22) 20.03 по адресу Комарова 25 в МАОУ СОШ № 7 г. Туймазы состоялся показ видеофильмов о вреде наркотиков и табакокурения для учащихся 5-х классов. Рассматривались темы, касающиеся здорового образа жизни и предупреждения употребления курения и наркотиков.

23) 20.03.25г. профилактическая беседа с инспектором ОДН Петровой Р.Т. на тему : «Профилактика школьного буллинга» в 7-8 классах.

Беседы и акции затрагивали самые разные и актуальные темы по наиболее интересным вопросам, связанным с питанием. В библиотеке была оформлена выставка "Моё здоровье - основа моей жизни". Учащиеся школы приняли активное участие в флешмобе "Здоровое питание - это здорово", "Чистые руки - залог здоровья".

В 1-4 классах школьный фельдшер провела беседу на тему: «Азбука здоровья. Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника».

В 5-8 классах классные руководители провели беседы о воспитании культуры питания у подростков.

24) 10.04.25г. социальным педагогом Смаковой Г.Ф. проведено анонимное анкетирование учащихся 10-11 классов «Правовое воспитание».

25) 17.04.25г. профилактическая беседа с учащимися 5-х классов на тему: «Кто курит, тот свою жизнь губит».

Из сравнительного анализа следует, что в ОУ ведется системная работа по профилактике асоциальных явлений и уменьшения статистики правонарушений среди несовершеннолетних. В МАОУ СОШ 7 г. Туймазы по данным на 2025 год число учащихся состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ не изменилась по сравнению с прошлым годом, а «Группа риска» уменьшилась на 3 учащихся.

В МАОУ СОШ №7 г. Туймазы по адресу мкр. Молодежный д.6 по данным на 2025 год число учащихся состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «Группа риска» уменьшилась на 1 учащегося по сравнению с прошлым учебным годом, в КДН и ЗП на 2 учащихся.

Систематически по требованию инспектора ОУУП и ПДН отдела МВД РФ по Туймазинскому району Петровой Р.Т. и Фаздаловой Ф.М. представляются отчеты шефов – наставников о проделанной работе с учащимися, работа с неблагополучными семьями, направляются характеристики, табель успеваемости, другие сведения об учащихся, которые состоят на учете в ОДН.

Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях в 5-8 классах, посещены все семьи учащихся «группы риска», проведены индивидуальные беседы с детьми.

Работа с неблагополучными семьями.

В школе ведется активная работа с неблагополучными семьями. Таких семей на внутришкольном и внутригородском учете – 4: из них МАОУ СОШ №7 – 2; МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 2). Эти семьи регулярно посещаются администрацией школы, социальным педагогом, классным руководителем, родительским патрулем в вечернее время. В деятельности добровольных народных дружин приняли участие классные руководители и родители учащихся 2-11 классов. С классными руководителями было

проведено занятие «Работа классных руководителей с неблагополучными семьями». Во время визита к такой категории семей проводилась беседа «Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка», «Негативное влияние улицы на подростка», «Культура общения», «Чем занять ребенка в свободное время?», «Виды занятости подростка: формы отдыха и оздоровления», «Профилактика безопасности в период новогодних каникул», «Самодисциплина и самовоспитание школьника», «Комендантский час. Режим самоизоляции».

Посещение неблагополучной семьи проводится с целью составления акта ЖБУ, проведения индивидуальных бесед с родителями и детьми. За 2025 год администрацией школы было посещено 70 семья: из них МАОУ СОШ №7 – 49; (МАОУ СОШ №9 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 21 семей).

Работа с детьми сиротами и с детьми, оставшихся без попечения родителей.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, проводился контроль над успеваемостью.

В реестре опекаемых содержится вся база данных. Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 29.05.25 г. – 12 учащихся: из них МАОУ СОШ №7 – 10 учащихся; (МАОУ СОШ №7 по адресу мкр. Молодежный, д.6 – 2 учащихся).

Работа с низкомотивированными учащимися.

Это проведение индивидуальных бесед, обсуждение на совете профилактики с целью выявления низкой мотивации учащихся, контроль над посещаемостью, взаимодействие с родителями и диагностика уровня школьной мотивации.

В ходе работы учителей-предметников с данными учащимися велась целенаправленная работа над повышением мотивации. Педагогами был проведен анализ предшествующей работы и определены проблемные темы в данной области.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как реализация школьной программы «Здоровье через образование»:

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива образовательного учреждения. Одной из приоритетных задач Программы стала задача сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами образования. Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы по данному направлению выступают:

- Оказание медико-психолого-педагогической помощи ребенку и родителю в зависимости от сложностей, которые он будет испытывать;
- Отработка подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.

Кроме того, в Программе предусматривается:

- Рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогических коллективов;
 - Разработка и внедрение технических средств и методик мониторинга здоровья детей, обеспечивающих индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок;
 - Организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки учащихся, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы;
 - Создание развернутой системы физического воспитания детей и подростков;
- Организация утренней гимнастики проходит по утверждённой программе, в которой прописан основной комплекс упражнений.

Коридоры школы предназначены для отдыха детей, каждая рекреация и школьные коридоры покрашены в свой цвет. Их украшают картины, аквариум, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и учителей.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках программы «Здоровье» дети на уроках физической культуры посещают каток.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

В настоящее время в нашей школе реализуется целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

В нашей школе уже смонтированы широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, в коридорах школы расположены модульные диваны, функционирует сенсорная комната.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для детей-инвалидов и младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В каникулы для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. В школе функционируют две секции: волейбол, баскетбол.

В школе ежегодно проходят Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Результативное участие в районных спортивных мероприятиях свидетельствует о системной работе по физическому воспитанию.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу.

Одним из узловых компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2024/25 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по адресу ул.Комарова, 25

I группа- 308 чел., II группа-850 чел., III группа- 144 чел., IV – 14, V группа – 0

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по адресу Мкр.Молодёжный, 6

I группа- 65чел., II группа-155 чел., III группа-0 чел., IV – 0, V группа – 0

Показатели распределения учащихся в физкультурных группах:

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по адресу ул.Комарова, 25

Основная – 1050 чел

Подготовительная – 214 чел

Специальная – 48 чел

Освобождённые – 4 чел

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по адресу Мкр.Молодёжный, 6

Основная – 189 чел

Подготовительная – 14 чел

Специальная – 0 чел

Освобождённые – 0 чел

Исходя из этого, главное направление в деятельности школы - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских специалистов.

Основой целостной деятельности «Школы здоровья» являются согласованные действия медиков, психологов и педагогического коллектива в школе.

Т.о работа по программе «Здоровье через образование» является целесообразной и актуальной, требующей плодотворной работы всех участников образовательного процесса.

Также в рамках данного модуля реализуется совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников, Слёт достижений. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы), акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, участие в районной ежегодной выставке детского творчества «Мир моих увлечений».

Модуль «Работа с родителями»

Семейное воспитание как гарант морально-нравственной безопасности и развития детей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Ведётся целенаправленная работа Управляющего совета. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике.

В сентябре соц. педагогом проведена работа по составлению соц. паспорта школы, были сформированы Банки неблагополучных семей. В течение года поддерживается связь с опекунами, обсуждаются вопросы о трудоустройстве выпускников, социально незащищенных.

Целенаправленная воспитательная работа в школе позволяет создать условия для развития творческой личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В рамках республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры - 2025», 21 декабря в МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошли спортивные соревнования, в которых приняли участие семьи учащихся начальных классов. Командам необходимо было проявить свою ловкость, сноровку и дружную работу в 4 конкурсах.

Активисты Первичного отделения совместно с Орлятами России 3-х классов принимали активное участие во Всероссийской акции «Семейный очаг» к Международному дню семей и проводят незабываемые вечера с родными и любимыми! Традиции в каждой семье разные! Но у каждой семьи они любимые, теплые и такие долгожданные! У кого-то это - поход в музей или театр, участие в парадах к 9 Мая, памятные даты или просто просмотр семейных фотографий!

В рамках проекта «Родные-Любимые» активисты Первичного отделения Движения Первых МАОУ СОШ №7 г.Туймазы приняли участие в «Спортивном Фестивале» в рамках празднования Международного дня спорта!

6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира, который отмечается по решению Генеральной ассамблеи Организации Объединённых Наций, принятому в августе 2013 года.

В рамках данного фестиваля ребята продемонстрировали спортивные мастер-классы, рассказали о видах спорта, которыми занимаются, продемонстрировали свои награды! Совместно с родителями ребята весело и активно провели время!

Участвуя в мероприятиях, учащиеся и родители открыли для себя много нового и интересного, получили достаточное количество хороших эмоций.

В сентябре соц. педагогом проведена работа по составлению соц. паспорта школы, были сформированы Банки неблагополучных семей. В течение года поддерживается связь с опекунами, обсуждаются вопросы о трудоустройстве выпускников, социально незащищенных.

Целенаправленная воспитательная работа в школе позволяет создать условия для развития творческой личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Таким образом, воспитательная работа в школе ведется с учетом общих направлений ее деятельности и в плане развития творческой личности через создание условия для воспитания и развития личности каждого ребенка.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание — это процесс управления развитием личности, способной к самопознанию, самоусовершенствованию, самореализации.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает достаточно глубокое знакомство с особенностями личности каждого учащегося, знание семейной ситуации, создание сплоченного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, планирование работы и ее самоанализ.

На заседаниях МО решаются теоретические вопросы («Нравственное, духовное воспитание» и др.), изучаются исследовательские методы педагогической психологии, рассматриваются новые формы работы и др.

Система воспитательной работы школы включает воспитание учащихся в процесс обучения и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой в свою очередь решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, школе, а также воспитательную работу во внешкольных учреждениях.

Следует отметить повышение показателей в следующих направлениях работы за прошедший год:

- Профилактика правонарушений подростков, уменьшение учащихся, склонных к асоциальным явлениям на базе второго здания МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, Мкр.Молодёжный,6.

Рекомендации:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

2. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

3. Продолжить работу по реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы в 2026 году.

Работа по профилактике и коррекции асоциальных явлений

В течение года ведётся работа с детьми «группы риска» по профилактике и коррекции асоциальных явлений:

Наблюдение за детьми с ВЧГ, ЧМТ, ЭВР, ОНР, консультации совместно с фельдшером.

Индивидуальные беседы, контроль за посещением школы и поведением детей, состоящих в ОДН совместно с социальным педагогом.

Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом и классными руководителями.

Советы профилактики при директоре совместно с классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

Выступления на классном часе и административных линейках.

Беседы с инспектором, наркологом.

Участие в профилактических акциях.

Презентация фильма о вреде алкоголя и последствиях наркомании.

Семейное воспитание как гарант морально-нравственной безопасности и развития детей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Ведётся целенаправленная работа Управляющего совета. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике.

В сентябре соц. педагогом проведена работа по составлению соц. паспорта школы, были сформирован банк неблагополучных семей. В течение года поддерживается связь с опекунами, обсуждаются вопросы о трудоустройстве выпускников, социально незащищенных.

Целенаправленная воспитательная работа в школе позволяет создать условия для развития. В рамках республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры-2025», 4 января в МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошли спортивные соревнования, в которых приняли участие семьи учащихся 1-4 классов. Командам необходимо было проявить свою ловкость, сноровку и дружную работу.

18 мая на базе второго корпуса школы прошел Семейный фестиваль "Родные-любимые". В рамках фестиваля были организованы игры по локациям, "Гастрономическая ярмарка", выставка домашних питомцев "Друг семьи", фотозона, мастер-классы по плетению косичек, оригами, плетение из бисера. Ребята соревновались в перетягивании каната и настольных играх, пускали воздушные змеи, танцевали, отвечали на вопросы интеллектуальной викторины, создавали ри-сунки на асфальте.

Мероприятие прошло оживленно, интересно, увлекательно, родители и дети получили заряд позитива и веселого настроения. Фестиваль еще раз показал, что СЕМЬЯ - это наша опора, любовь и забота.

Участвуя в мероприятиях, учащиеся и родители открыли для себя много нового и интересного, получили достаточное количество хороших эмоций. Самые активные участники были отмечены грамотами и призами.

В сентябре соц. педагогом проведена работа по составлению соц. паспорта школы, были сформированы Банки неблагополучных семей. В течение года поддерживается связь с опекунами, обсуждаются вопросы о трудоустройстве выпускников, социально незащищенных.

Целенаправленная воспитательная работа в школе позволяет создать условия для развития творческой личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Таким образом, воспитательная работа в школе ведется с учетом общих направлений ее деятельности и в плане развития творческой личности через создание условия для воспитания и развития личности каждого ребенка.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развитием личности, способной к самопознанию, самоусовершенствованию, самореализации.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает достаточно глубокое знакомство с особенностями личности каждого учащегося, знание семейной ситуации, создание сплоченного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, планирование работы и ее самоанализ.

На заседаниях МО решаются теоретические вопросы («Нравственное, духовное воспитание» и др.), изучаются исследовательские методы педагогической психологии, рассматриваются новые формы работы и др.

Система воспитательной работы школы включает воспитание учащихся в процессе обучения и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой в свою очередь решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, школе, а также воспитательную работу во внешкольных учреждениях.

Следует отметить повышение показателей в следующих направлениях работы за прошедший год:

- Профилактика правонарушений подростков, уменьшение учащихся, склонных к асоциальным явлениям на базе второго здания МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, Мкр.Молодёжный,6.

Необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, выявления и пересечения органов нарушения прав и законных интересов подростков, сохранения их жизни и здоровья, работать в тесной взаимосвязи с сотрудниками ОДН, ГИБДД, принимать дальнейшие меры по организации досуга незанятых учащихся. Организовать выступления суда, прокуратуры, сотрудников ОДН по Туймазинскому району и городу Туймазы перед учащимися и на родительских собраниях с разъяснением ответственности несовершеннолетних по административному и уголовному законодательству РФ, по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма, преступлений в отношении подростков и недопущения участия в экстремистских молодежных организациях. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся, повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся, активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей, активизация работы органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий, совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.

Необходимо продолжить проводить индивидуально–профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и внутришкольных учетах общеобразовательных учреждений.

Пришкольный лагерь

В июне 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

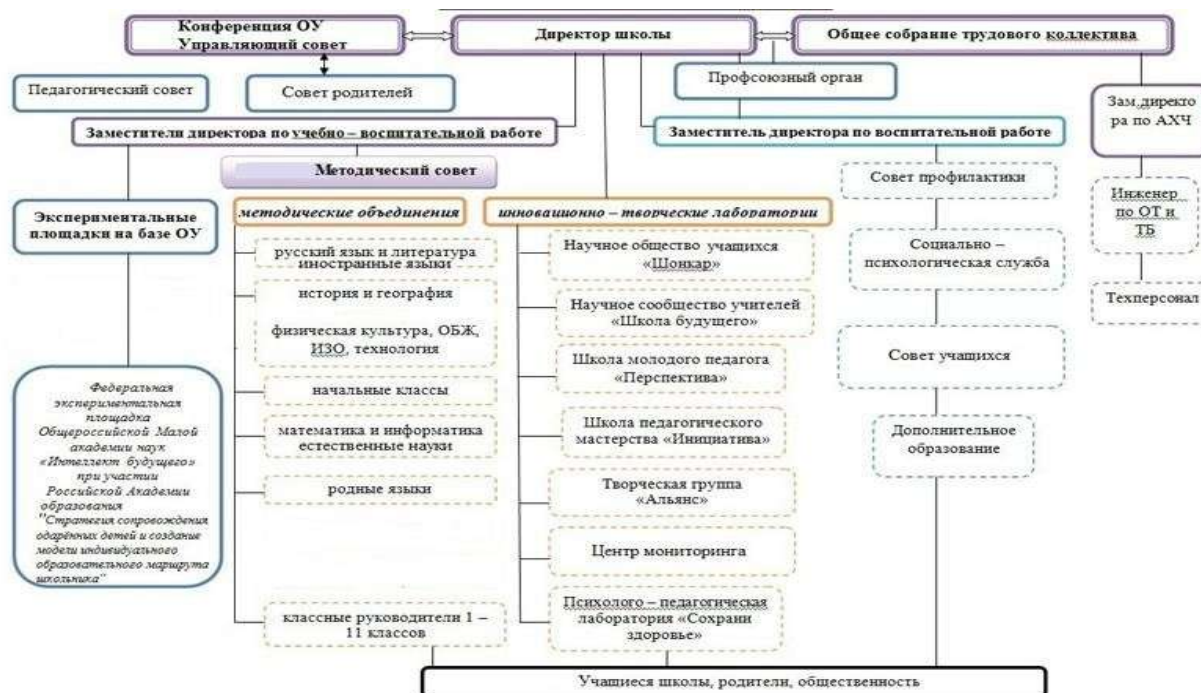
- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;

- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Правление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Главными звеньями в структуре методической службы школы являются шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, иностранного языка (руководитель Яруллина З.Д.);
- естественных наук и математиков (руководитель Сафаргалиева Ф.А.);
- истории, географии и физической культуры, технологии, музыки, ОБЗР, ИЗО (руководитель Фазлиева Р.Ю.);
- родных языков (руководитель Зарипова Р.Ф.);
- начальных классов (руководители Миннулина И.В., Басова Н.Г.);
- классных руководителей (руководитель Идиатуллина Р.Ф.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Планов работы наблюдательного совета, педагогического совета, Совета учащихся, Совета родителей, общих и классных родительских собраний реализованы полностью за отчетный период, протоколы оформлены.

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы присвоен статус базовой организации инновационной площадки Российской академии образования Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», которая реализует программу «Реализация модели системы работы образовательной организации для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения» с 2023 года.

В рамках федеральной экспериментальной площадки третьей модели Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» основная цель стояла в создании условий реализации модели системы работы образовательной организации для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Программа предполагает 3 этапа реализации с 2023 по 2026 гг. В соответствии с программой экспериментальной площадки в 2025 учебном году была проведена следующая работа:

1. Изучены методики диагностики одаренности психологами, учителями и родителями, их применение в практической деятельности;
2. Проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности.
3. Проведен цикл методических семинаров по вопросам работы с одаренными, анализ результатов работы с олимпиадниками, рассмотрение индивидуальных образовательных программ для олимпиадников.

В рамках рабочих групп был разработан индивидуальная программа для работы с олимпиадниками, составлен банк одаренных детей. Ежегодно формируется банк заданий для олимпиадниками.

Результаты работы обсуждались на заседании педагогического совета, методического совета. Результаты нашли отражение в публикациях в научных журналах.

В рамках реализации программы «Стратегия сопровождения одаренных детей и создание модели индивидуального образовательного маршрута школьника», программы «Одаренные дети» работа с одаренными учащимися школы осуществлялась в следующих направлениях: привлечение учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, организация деятельности научного общества учащихся.

В Школе разработаны и утверждены учебный план, штатное расписание, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, годовой календарный план, расписание уроков, программа деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, план внутришкольного контроля, план внутренней системы оценки качества образования.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- Оценка качества подготовки.
- Работа с отстающими обучающимися.
- Работа с одаренными учащимися.
- Воспитательная работа.
- Профессиональное развитие педагогических работников.
- Профориентационная работа.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Разработка плана работы по оценке функциональной грамотности.
 - Стартовая диагностика учащихся 1-х классов
 - Рабочие программы по предметам, соответствие их в ФГОС и учебному плану ОО.
- Анализ соответствия заданий контрольно-оценочных материалов содержанию ООП и

рабочих программ и использования четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся с учетом критериальной базы оценивания ГИА, ВПР.

- Выполнение требований к контрольно-оценочным материалам, фондам оценочных средств
- Оценочные процедуры и выполнение регламентов оценочной деятельности (1,2,3 триместр)
- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МАОУ СОШ № 7 г. Туймазы в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.
- Уровень обученности, результаты освоения учащимися ООП НОО, ООО, СОО, исполнение требований ФГОС. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 1,2,3 триместра и год
- Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ (математика, русский язык, предметы по выбору)
- Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах
- Уровень усвоения метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы ОО
- Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов.
- Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа
- Уровень обученности, результаты освоения учащимися ООП НОО, ООО, СОО, исполнение требований ФГОС. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2 триместра.
- Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ (математика, русский язык, предметы по выбору)
- Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах
- Проведение ВПР, оценка результатов
- Контроль реализации плана работы по оценке функциональной грамотности.
- Самообследование образовательной организации как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности
- Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ (математика, русский язык, предметы по выбору)
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (анкетирование, анализ анкет).
- Оценка выполнения программного материала ООП, анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения
- Уровень обученности, результаты освоения учащимися ООП НОО, ООО, СОО, исполнение требований ФГОС. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам года
- Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года
- Выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам по итогам 1,2,3 триместра, анализ причин неуспешности. Организация работы с отстающими учащимися. Проведение мероприятий по преодолению неуспешности.
- Система выявления, развития и поддержки способных обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ), формирование банка одаренных детей школы. Наличие системы подготовки участников олимпиады
- Повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе ВОШ. Создание информационной среды олимпиады. Массовость школьного этапа олимпиады ВСОШ. Анализ школьного этапа ВСОШ.
- Анализ муниципального этапа ВСОШ, анализ причин снижения/увеличения количества победителей и призеров
- Анализ системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. Доля учащихся победителей, призеров олимпиад за год. Анализ результативности участия в олимпиадах. Анализ причин снижения/увеличения количества победителей и призеров. Наличие ИУП для способных детей.
- Планирование воспитательной работы. Анализ воспитательных планов классов.
- Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности кружковых объединений требованиям ФГОС. Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей учащихся (их законных представителей)

- Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
- Анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, рабочей программой воспитательной работы и календарным графиком). Оценка работы классных руководителей. Оценка эффективности деятельности по классному руководству. Работа по профилактике асоциальных явлений.
- Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний
- Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС
- Мониторинг здоровья учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий. Анализ учащихся по группам здоровья и группам физической подготовки.
- Анализ реализации мероприятий по различным направлениям воспитательной работы в соответствии с программой воспитания. Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.
- Система работы по профилактике асоциальных явлений. Наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность. Анализ системы профилактики буллинга, кибербуллинга.
- Укомплектованность педагогическими кадрами.
- Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение
- Организация системы наставничества над молодыми педагогами, работы с молодыми специалистами
- Разработка плана мероприятий профориентационной работы с учащимися (профминимум)
- Результаты самоопределения выпускников 9 и 11-х классов. Анализ выбора профессии/специальности выпускниками 9 классов, поступивших в ПОО.
- Анализ успешности зачисления в вузы выпускников 11 классов в соответствии с выбранным профилем.
- Реализация ранней профориентации учащихся. Проведение и анализ тестирований на выявление предпочтений учащихся в области профессиональной ориентации.
- Контроль реализации плана мероприятий профориентационной работы, охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов. Взаимодействие с социальными партнерами по профориентационной работе. Реализация профминимума.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

План ВСОКО за 2024г. реализован полностью.

Организацию и проведение мониторинга и обработку материалов осуществляет «Центр мониторинга».

«Центр мониторинга» является структурным подразделением, обеспечивающим организацию обработки и обобщения информации о деятельности школы по различным аспектам её функционирования и развития. Работает на постоянной основе.

Цели работы мониторингового центра:

1. Мониторинг качества управления и образовательного процесса.
2. Статистический анализ качества образовательного процесса.
3. Своевременное выявление и классификация существующих проблем.
4. Формирование банка данных технологий проведения мониторинга. Основные функции «Центра мониторинга»:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- исследования профессионального самоопределения и предпочтений старшеклассников школы;
- анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов школы;

– маркетинг запросов и потребностей социума в процессе определения предпрофильных и профильных линий образовательного процесса в школе; – диагностика эффективности воспитательной системы.

Основные направления деятельности «Центра мониторинга»:

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1517	1531	1546	1505
	– начальная школа	721	711	692	659
	– основная школа	642	763	799	794
	– средняя школа	44	57	55	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	3	-
	– начальная школа	-	1	2	
	– основная школа	1	2	1	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	1	1	2	-
	– об основном общем образовании	1	1	2	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с	11	9	12	-

	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	3	4	-
	– в средней школе	5	6	8	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ в 2025 году по зданию №1, ул.Комарова 25.

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 2	128	5	72	2	50	22	1	0	0	60,16	99,22
Итого по параллели 3	149	7	87	3	52	15	3	0	0	63,09	97,99
Итого по параллели 4	138	16	69	4	52	13	1	0	0	61,59	99,28
Итого по уровню	415	28	228	9	154	50	5	0	0	61,69	98,8
по классам основного общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 5	145	5	47	1	87	11	6	0	0	35,86	95,86
Итого по параллели 6	112	6	50	0	54	5	2	0	0	50	98,21
Итого по параллели 7	120	7	45	0	61	5	6	1	0	43,33	94,17
Итого по параллели 8	114	2	47	0	58	2	7	0	0	42,98	93,86
Итого по параллели 9	126	3	26	1	94	12	3	0	0	23,02	97,62
Итого по уровню	617	23	215	2	354	35	24	1	0	38,57	95,95
по классам среднего общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %

Итого по параллели 10	28	3	6	0	17	1	2	0	0	32,14	92,86
Итого по параллели 11	26	8	15	1	3	0	0	0	0	88,46	100
Итого по уровню	54	11	21	1	20	1	2	0	0	59,26	96,3
Итого по всем уровням	1086	62	464	12	528	86	31	1	0	48,43	97,05

**Результаты освоения учащимися программ в 2025 году по зданию №2,
мкр.Молодежный, д.6**

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость , %
Итого по параллели 2	19	2	11	0	6	1	0	0	0	68,42	100
Итого по параллели 3	25	0	9	1	14	2	2	0	0	36	92
Итого по параллели 4	22	0	12	0	10	1	0	0	0	54,55	100
Итого по уровню	66	2	32	1	30	4	2	0	0	51,52	96,97
по классам основного общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 5	25	0	6	0	18	1	1	0	0	24	96
Итого по параллели 6	38	0	7	0	29	3	2	0	0	18,42	94,74
Итого по параллели 7	30	0	11	0	17	1	2	0	0	36,67	93,33
Итого по параллели 8	27	0	6	0	20	0	1	0	0	22,22	96,3
Итого по параллели 9	22	0	2	0	11	0	9	0	0	9,09	59,09
Итого по уровню	120	0	30	0	84	5	6	0	0	25	95
Итого по всем уровням											

Итого	186	2	62	1	114	9	8	0	0	34,41	95,7
--------------	-----	---	----	---	-----	---	---	---	---	-------	------

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин, движение учащихся и их посещаемость.

На конец 2024-2025 учебного года в школе насчитывается 1540 учащихся: 1304 учащихся обучаются в здании №1, 236 – в здании №2, численность учащихся по итогам прошлого учебного года - 1526 учащихся.

2024-2025 учебный год закончили с успеваемостью 96,5% и качеством 40,3%, по зданию №1 – качество составило 49,5%, по зданию №2 – 31,1%.

Анализ качества обучения в ОУ показал, что качество знаний по итогам текущего учебного года по сравнению с итогами прошлого учебного года снизилось на 0,9%. По зданию №1 качество обучения осталось на том же уровне. По зданию №2 качество обучения повысилась на 1,74%.

Классы, в которых наблюдается повышение качества обучения: 3а, 4в, 4г, 6а, 6б, 6д, 6ж, 7б, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 9е, 11 классы.

Классы, в которых наблюдается соответствие показателей: 4е, 5д классы.

Классы, в которых понижение составило до 10%: 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4д, 5в, 6е, 7в, 7д, 8а, 9б классы.

Резкое снижение качества обучения (более 10%) наблюдается в 3д, 5б, 5г, 5е, 6в, 6г, 7а, 7е, 9а, 9в, 9г, 9д, 10.

Учителям-предметникам в этих параллелях необходимо работать над повышением качества знаний, вести работу с сильными учащимися. Необходимо внедрять инновационные технологии, работать на развитие ученика, применяя новые методики, вести индивидуальную и дифференцированную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Активизировать взаимодействие классных руководителей с родителями, учителями-предметниками.

Хочется отметить, что резерв учащихся, имеющих 1 тройку, составляет 107 учащихся, из них 95 в здании №1, 12 – в здании №2, что составляет 7,9% от общего количества учащихся. Больше всего по одной тройке по следующим предметам: русский язык, математика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, английский язык. Следует отметить, что учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы учащиеся-резервисты могут учиться без троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Таким образом, из анализа успеваемости и качества обучения видно, что основной задачей на следующий учебный год является работа по повышению успеваемости и качества знаний отдельных учащихся и всей школы в целом.

В 2025 году всероссийские проверочные работы в школе прошли в апреле. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал

необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ГИА–9.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

147 учащихся 9 классов из 150 прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы государственного образца об основном общем образовании. 3 учащихся не смогли пройти итоговую аттестацию, 1 ученик оставлен на повторный год обучения, согласно заявлению родителей, двое перешли на семейное обучение, согласно заявлению родителей.

По результатам ОГЭ по выбору:

- по русскому языку средний балл по школе составляет 27 баллов, что выше уровня района и РБ, школа по району занимает 3 место
- по математике средний балл по школе составляет 17 баллов, что выше уровня района и РБ, школа по району занимает 3 место
- по литературе средний балл по школе составляет 28 баллов, что выше уровня района и РБ, школа по району занимает 2 место,
- английский язык - 54 балла, выше уровня района, выше РБ, школа по району занимает 8 место,
- химия – 26 баллов, ниже уровня района и РБ, школа по району занимает 6 место,
- биология – 30 баллов, выше района, выше РБ, школа по району занимает 7 место,
- информатика – 13 баллов, выше уровня района и РБ, школа по району занимает 1 место,
- физика – 24 балла, ниже уровня района и РБ, школа по району занимает 7 место,
- история - 31 балл, выше района, выше РБ, школа по району занимает 3 место,
- обществознание – 24 балла, выше района, выше РБ, школа по району занимает 5 место,
- география – 24 балла, выше района, выше РБ, школа по району занимает 3 место.

По итогам ГИА-9 школа занимает 8 место в районе.

Учителям необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, чтобы не допустить получения неудовлетворительной оценки на экзаменах.

Учителям необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, чтобы не допустить получения неудовлетворительной оценки на экзаменах.

Итоги ГИА в формате ОГЭ 2024-2025 учебного года

предмет	Средний балл			Кол-во сдающих 2025	Место в районе
	шко ла	рай он	РБ		
Математика	17	15	15,8	121	3
Русский язык	27	24,5	24,1	121	3
Информатика	13	10,4	10,8	40	1
Химия	26	28,9	27,1	18	6

Обществознание	24	23,5	22,2	57	5
Английский язык	54	53,3	54,4	8	6
Физика	24	25,5	24,9	17	7
Биология	30	30,5	28,4	65	7
История	31	28,8	25,2	3	3
География	24	22,1	21,2	33	3
Литература	28	27,3	26,7	2	2

По итогам ГИА-11 27 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы государственного образца о среднем общем образовании.

По результатам ЕГЭ-2025 школа находится на **1 месте по району**, средний балл по школе составляет 77. Средний балл по следующим предметам выше районного уровня, выше уровня РБ, РФ - математика, русский язык, история, обществознание, биология, английский язык, литература, химия, информатика.

По итогам ГИА-11 2025 года имеется следующее число высокобольников:

Русский язык –11 (41%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Математика (проф) – 1 (14,2%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Химия- 2 (67%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Биология- 2 (50%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Обществознание – 8 (57%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

История –9 (72,2%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Английский язык- 2 (50%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Информатика – 2 (40%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

Литература-2 (67%(от общего числа сдающих экзамен учащихся)

По сравнению с прошлым учебным годом улучшили средний балл по математике базового уровня (с 4,6 до 4,7, учитель Сафаргалиева Ф.А.), по биологии (с 73 до 76, учитель Босова Г.А.), по химии (с 70 до 83, учитель Коновалова Т.Б.), по обществознанию (с 76 до 80, учитель Ларенцева Л.М.).

Понижение по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по литературе (с 78 до 73, учитель Комиссар С.В.), по английскому языку (с 74,5 до 74 учитель Яруллина З.Д.), по информатике (с 80,5 до 68 учитель Босов А.В.), по математике проф. (с 86,4 до 75, учитель Сафаргалиева Ф.А.).

Из таблице видим, школа по итогам ЕГЭ 2025 по русскому языку, обществознанию занимает 1 место, по биологии, истории, литературе - 2 место, по математике профильной, химии-3 место, по информатике, математике базовый уровень, английский язык-5 место.

Предметы	2025 школа	Результаты экзамена 2024-2025				
		<i>район</i>	<i>РБ</i>	<i>РФ</i>	<i>Место по району</i>	<i>Кол-во сдающих 2025</i>
Русский язык	77	68,5	61,9	60,7	1	27
Математика (проф уровень)	75	71,9	65,5	62	3	7
Математика (базовый уровень)	4,7	4,4	4,2	4	5	20
Химия	83	70,4	64,4	58,1	3	3
Биология	76	67	58,1	54,5	2	4
Обществознание	80	67,4	58,1	53,6	1	14
История	87	76,3	61,1	55,8	2	11
Английский язык	74	70,3	65,6	64,1	5	4
Литература	73	59,6	54	61,9	2	3
Информатика	68	64,2	58,3	55,9	5	5

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	3	-	3
2024	4	2	6
2025	7	2	9

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель позапрошлого года. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С целью создания единого образовательного пространства с 1 сентября 2023 года во всех российских школах введены единые федеральные образовательные стандарты на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N992, от 16 ноября 2022 г. N993, от 23 ноября 2022 г. N1014. Введение ФООП является обязательным для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обязательной к выполнению стала федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 г.Туймазы муниципального района Туймазинский район РБ (далее – МАОУ СОШ №7 г.Туймазы) для 1- 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

В МАОУ СОШ №7 г.Туймазы языком обучения является русский язык.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (башкирский, татарский, русский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Каждый из данных учебных предметов представлен в объеме по 1 часу в неделю.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При изучении предметной области «Иностранный язык» предусмотрено изучение английского языка.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Количество часов на физическую культуру в 1 - 3 классах в учебном плане МАОУ СОШ №7 г.Туймазы составляет 2 часа, в 4 классах – 1,5 часа. Второй час в 4 классах реализуется образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности. С целью формирования потребности и внутренней устойчивой мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни и восполнения недостатка двигательной активности действует спортивный клуб.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ №7 г.Туймазы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №7 г.Туймазы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №7 г.Туймазы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Проверка техники чтения
Родной (башкирский, татарский, русский) язык	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Контрольная работа
Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	1 - 4	Контрольное списывание
Литературное чтение на родном (башкирском, татарском, русском) языке	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Контрольная работа
Иностранный (английский) язык	2 - 4	Контрольная работа
Математика	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Контрольная работа

Окружающий мир	1	Комплексная диагностическая работа
	2 - 4	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4	Устное собеседование
Изобразительное искусство	1 - 4	Учет учебных достижений
Музыка	1 - 4	Учет учебных достижений
Труд (технология)	1 - 4	Учебный проект
Физическая культура	1 - 4	Сдача нормативов
Курсы внеурочной деятельности	1 - 4	Зачет

Учебный план МАОУ СОШ №7 г.Туймазы на уровень основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов и локальных актов школы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).

-Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370).

-Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 "О внесении– изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024 №77380).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 №72558).

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. От 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).

-Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220

-Основная общеобразовательная программы основного общего образования МАОУ СОШ №7 г.Туймазы.

-Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ №7 г.Туймазы.

-Приказ МАОУ СОШ №7 г.Туймазы от 17.10.2025 № 661 «О внесении изменений в

основную образовательную программу основного общего образования».

Учебный план МАОУ СОШ №7 г.Туймазы на 2025-2026 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план МАОУ СОШ №7 г.Туймазы определяет: состав и структуру обязательных предметных областей по каждому уровню образования, по которым осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности; формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает для освоения программы не менее 5338 учебных часов на уровень. Учебный план подразумевает непосредственную реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» Распределение учебных часов между остальными учебными предметами и предметными областями ФГОС ООО не определено и относится к компетенции образовательной организации. Реализация учебного плана основного общего образования на основе деятельностного дифференцированного подхода позволит определить динамику индивидуальных достижений обучающегося, сформировать его мотивацию и готовность к предпрофильному и профильному образованию. Учебный план основного общего образования представлен в недельной форме.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка 5-9 классах не превышает максимально допустимую: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9 классах организованы в две смены: 5 и 9 классы школы МАОУ СОШ №7 г.Туймазы по адресу ул.Комарова, 25 и 5-9 классы по адресу мкр. Молодежный, 6 обучаются в первую смену; 6-8 классы МАОУ СОШ №7 г.Туймазы по адресу ул.Комарова, 25 - во вторую смену.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных учебных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

1.1. Предметная область «Русский язык и литература». Изучение данной предметной области предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета, получение знаний о русском языке как системе и

как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю в 5 и 6 классах, 4 часов - в 7 классах, 3 часов - в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 и 9 классах 3 часа в неделю, в 7-8 класса – 2 часа в неделю.

1.2. Предметная область «Родной язык и родная литература» направлена на приобщение к литературному наследию своего народа, формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Данная предметная область представлена учебными предметами «Родной (башкирский, татарский, русский) язык», «Родная (башкирская, татарская, русская) литература», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

1.3. Предметная область «Иностранные языки» направлена на приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.. Иностранный язык (английский) изучается в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю для обеспечения базового уровня освоения учебного предмета

1.4. Предметная область «Математика и информатика» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». Реализация данной предметной области направлена на осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Математика изучается в 5-6 классах в объёме 5 часов в неделю. На учебный предмет «Алгебра» в 7-9 классах отведено по 3 часа в неделю. На учебный предмет «Геометрия» в 7-9 классах отводится в основном по 2 часа в неделю. Курс «Вероятность и статистика» изучается в 7-9 классов в объеме 1 час в неделю. Информатика изучается в 7-9 классах одночасовым курсом в каждой из параллелей.

1.5. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане основного общего образования следующими обязательными учебными предметами: «История», «Обществознание» и «География». Реализация данной предметной области направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Предмет «История» изучается в 5-7 классах в

объеме 3 часа в неделю, в 8 классах в объеме 2 часов в неделю. Согласно п. 150.9.1.5, п.166.13. ФООП ООО достижение предметных результатов обеспечивается в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся в объёме – 14 учебных часов. В связи с этим на учебный предмет «История» в 9 классе выделено 2,5 часа в неделю. На учебный предмет «Обществознание» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 8–9 классах. На учебный предмет «География» – по 1 часу в неделю с 5 по 6 класс, по 2 ч. в неделю в 7–9 классах.

1.6. Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология», которые углубляют знания об окружающем мире, формируют целостную научную картину мира, направлены на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества, на овладение научным подходом к решению различных задач, формирование умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, на воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды, на формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Биология изучается в 5–7 классах 1 час в неделю, в 8–9 классах – 2 часа в неделю. На учебный предмет «Физика» в 7–8 классах отводится по 2 часа в неделю, в 9–х классах – 3 часа. На учебный предмет «Химия» в 8–9 классах отводится по 2 часа в неделю.

1.7. Реализация предметной области «Искусство» призвано обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в 5–7 классах и «Музыка» в 5–8 классах по 1 часу в неделю.

1.8. Реализация предметной области «Труд (технология)» обеспечит развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Область представлена учебным предметом «Труд (технология)» – 5–7 классах двухчасовым курсом, в 8 классах – одночасовым и в 9 классах – 0,5 ч. 0,5 часа в 9 классах реализуется образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности.

1.9. Предметная область «Физическая культура» направлена на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом

исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового образа жизни, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классах – 1 час в неделю. Второй час в 9 классах реализуется образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности.

1.10. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» направлена развитие личности обучающихся, формирование установок безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается одночасовым курсом в 8-9 классах.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение часов на изучение учебных предметов основной части учебного плана и обязательные элективы.

2.1. В 6 классах введен курс «Я и общество». Цель курса– социализация личности, формирование гражданской позиции, развитие критического мышления и понимания своего места в обществе через изучение норм, правил и ценностей, а также прав и обязанностей гражданина. Курс призван помочь учащимся осознать себя как часть социума, научить взаимодействовать с окружающими, понимать социальную информацию и участвовать в общественной жизни.

При проведении занятий по «Родному языку», «Родной литературе», «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №7 г. Туймазы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ СОШ №7 г. Туймазы.

Формы организации объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №7 г. Туймазы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №7 г. Туймазы.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
-----------------	--------	--------------------------------

Русский язык	5–9	Контрольная работа
Литература	5–9	Контрольная работа
Родной (башкирский, татарский, русский) язык	5–9	Контрольная работа
Родная (башкирская, татарская, русская) литература	5–9	Контрольная работа
Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	5–9	Контрольная работа
Иностранный (английский) язык	5–9	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Контрольная работа
Геометрия	7–9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9	Контрольная работа
Информатика	7–9	Контрольная работа
История	5–9	Контрольная работа
Обществознание	8–9	Контрольная работа
География	5–9	Контрольная работа
Физика	7–9	Контрольная работа
Химия	8–9	Контрольная работа
Биология	5–9	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7	Учебный проект
Музыка	5–8	Учебный проект
Труд (Технология)	5–8	Учебный проект
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Учебный проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов
Курсы внеурочной деятельности	5–9	Зачет

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 г.Туймазы муниципального района Туймазинский район РБ (далее – МАОУ СОШ №7 г.Туймазы) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ №7 г.Туймазы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проводятся в первую смену. В соответствии с годовым календарным учебным графиком продолжительность учебного года для 10 - 11 классов - 34 учебные недели.

Начало занятий - 08.00. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут после 1,4,5-го уроков и 20 минут после 2, 3 уроков.

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 10 - 11 классах – 34 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет в каждом классе 1156 часов при 5-дневной учебной неделе.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МАОУ СОШ №7 г.Туймазы реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ. В школе предусмотрено изучение предметов: родной (русский) язык и родная (русская) литература.

При изучении предметной области «Иностранный язык» предусмотрено изучение английского языка.

В учебном плане предметная область «Математика и информатика» содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы.

Элективные учебные курсы - учебные предметы, которые выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения индивидуальных образовательных склонностей каждого ученика, и организуются на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся и протоколов классных родительских собраний.

Элективные курсы в 10-11 классах в 2025-2026 учебном году распределены следующим образом:

№	Наименование курса	Класс	Кол-во часов
1.	Русский язык. От простого к сложному.	10	34
2.	Решение нестандартных задач по химии	10	34
3.	Обучение сочинению разных жанров	11	34
4.	Решение химических задач	11	34

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени.

План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №7 г. Туймазы

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа
Литература	10-11	Контрольная работа
Родной (русский) язык	10-11	Контрольная работа
Родная (русская) литература	10-11	Контрольная работа
Иностранный (английский) язык	10-11	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Контрольная работа
Геометрия	10-11	Контрольная работа
Вероятность и статистика	10-11	Контрольная работа
Информатика	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа
Биология	10-11	Контрольная работа
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Контрольная работа
География	10-11	Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Учебный проект

Физическая культура	10-11	Сдача нормативов
Учебные курсы и модули	10-11	Зачет

Работа психологической службы школы.

Работа в течение года проводилась в соответствии с утверждённым перспективным планом, а так же по запросам, исходящих от администрации, педагогического коллектива, родителей по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; диагностика суицидальных наклонностей и конфликтного поведения; диагностика тревожности; диагностика профориентации; диагностика учебной мотивации детей - инвалидов; диагностика напряжённости субъектов образовательного процесса, удовлетворённости созданными условиями и качеством образования; диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам; диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу в среднее звено, диагностика будущих первоклассников).

- Психологическое консультирование (беседы с родителями и детьми по повышению учебной мотивации, профилактике школьной тревожности и агрессивного поведения у детей, разрешению конфликтных ситуаций, установлению гармоничных взаимоотношений в семье, подготовке к экзаменам).

- Психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях по темам «Адаптация пятиклассников», «Учебная мотивация школьника», «Психологическое сопровождение при подготовке к экзаменам», выступление на педсовете по теме «Профилактика девиантного поведения», проведение мастер-класса на тему «Одарённый ребёнок и его наставник», выступление на методсовете по теме «Обеспечение психологической безопасности образования в условиях реализации ФГОС нового поколения», проведение мастер-класса с молодыми специалистами на тему «Создание ситуации успеха на уроке».

- Психокоррекционная работа (работа с отстающими, тревожными, агрессивными, робкими детьми в форме бесед и психологических тренингов).

- Методическая работа (анализ научной литературы для подбора инструментария, разработка и реализация индивидуальных и групповых развивающих программ и методик с учётом современных требований; выступление на психолого-педагогических консилиумах).

- Работа с документацией (подбор и составление программы диагностического тестирования, подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка и анализ обобщения полученных данных, заполнение учётной, отчётной и аналитической документации педагога-психолога).

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Адаптация первоклассников

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в физиологическом, так и в социально-психологическом плане. В связи с этим в течение сентября месяца мною была проведена психолого-педагогическая диагностика адаптации первоклассников к школе.

Цель исследования: определить степень адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. выявить детей «группы педагогического риска» школьной дезадаптации;
2. определить направления дальнейшей работы с учащимися первых классов.

База эмпирического исследования: обучающиеся первых классов МАОУ СОШ №7.

Объект исследования: школьная адаптация.

Предмет исследования: особенности школьной адаптации учащихся первых классов.

Гипотеза исследования: Адаптация детей к школе происходит неравномерно. Среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся.

Методики исследования:

1. Анкета для оценивания уровня школьной мотивации.
2. Методики выявления готовности к школе (методика Аргинской И. И., Чутко Н. Я., Нечаевой Н. В.)
3. Методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацвичене).
4. Проективная методика «Моя семья», «Несуществующее животное».

По результатам исследования сформирована «группа риска» школьной дезадаптации, на каждого учащегося составлена психолого-педагогическая карта.

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать выдвинутую гипотезу. Среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям.

В ходе исследования 188 обучающихся обнаружено:

Высокий уровень адаптации: 170 человек (90%).

Средний уровень адаптации: 18 человек (10%).

Низкий уровень адаптации: 0 человек (0%).

Практический выход: выступление на консилиуме, родительских собраниях.

Школьная адаптация – довольно длительный процесс, который продолжается в течение всего первого года обучения, но первые шесть-девять недель «острой» адаптации закладывают основу, определяют успешность и эффективность дальнейшего процесса обучения.

Поэтому важно особое внимание обратить на детей, попавших в «группу педагогического риска».

Совместная коррекционная работа учителя, школьного психолога и родителей поможет детям безболезненно преодолеть процесс школьной адаптации.

Адаптация пятиклассников

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

В связи с этим в течение октября месяца была проведена психолого-педагогическая диагностика адаптации пятиклассников к школе.

Цель исследования: определить степень школьной адаптации пятиклассников.

Задачи исследования:

1. изучить уровень учебной мотивации;
2. выявить уровень тревожности;
3. определить направления дальнейшей работы с учащимися пятых классов.

База эмпирического исследования: обучающиеся пятых классов МАОУ СОШ №7.

Объект исследования: школьная адаптация.

Предмет исследования: особенности школьной адаптации учащихся пятых классов.

Гипотеза исследования: Школьная адаптация пятиклассников, связанная с переходом из начальной школы в среднюю, происходит неравномерно. Среди пятиклассников есть дети,

которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Методики исследования:

1. Анкета для оценивания уровня учебной мотивации Лускановой.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

В результате исследования была выявлена группа учащихся с низким уровнем школьной адаптации.

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать выдвинутую гипотезу. Среди пятиклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям. В ходе исследования 182 учащихся обнаружено:

С высоким уровнем учебной мотивации: 164 человека (90%).

Со средним уровнем учебной мотивации: 16 человек (9%).

С низким уровнем учебной мотивации: 2 человека (1%).

С нормальным уровнем тревожности: 164 человек (90%).

С повышенным уровнем тревожности: 15 человек (9%).

С высоким уровнем тревожности: 3 человека (1%).

Практический выход: выступление на консилиуме, родительских собраниях.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

С детьми, обладающими низким уровнем учебной мотивации и высоким уровнем тревожности, проводились психологические тренинги, индивидуальные беседы, консультации с родителями, выступления на родительских собраниях.

Совместная коррекционная работа учителя, школьного психолога и родителей помогла детям безболезненно преодолеть процесс школьной адаптации.

Адаптация десятиклассников

У десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителя) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования), поэтому и возникает необходимость диагностики адаптации ребенка при переходе из среднего звена в старшее. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной и тем более для десятиклассника. Юноши и девушки могут переживать эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

В связи с этим в течение ноября месяца мною была проведена психолого-педагогическая диагностика адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено.

Цель исследования: определить степень школьной адаптации десятиклассников.

Задачи исследования:

1. изучить уровень учебной мотивации;
2. изучить микроклимат в сформировавшемся классном коллективе;
3. выявить уровень тревожности;
4. определить направления дальнейшей работы с учащимися десятых классов.

База эмпирического исследования: обучающиеся десятых классов МАОУ СОШ №7.

Объект исследования: школьная адаптация.

Предмет исследования: особенности школьной адаптации учащихся десятых классов.

Гипотеза исследования: в связи с изменением социального окружения и системой деятельности при переходе из среднего в старшее звено у учащихся десятых классов может возникнуть школьная дезадаптация.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Методики исследования:

1. Анкета для оценивания уровня учебной мотивации и сложившегося микроклимата в классном коллективе.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

В результате тестирования не выявлены учащиеся с повышенной тревожностью:

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать выдвинутую гипотезу. Среди десятиклассников нет детей, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям.

В нынешнем 10 классе сложилась благоприятная обстановка. Коллектив сплочён. В классе присутствует взаимопомощь и взаимовыручка, конфликтных ситуаций не возникает. При необходимости обращаются за помощью к учителям. Домашним заданиям отводят время, соответствующее санитарным нормам. Таким образом,

с высоким уровнем школьной адаптации: 100%.

со средним уровнем школьной адаптации: 0%.

с низким уровнем школьной адаптации: 0%.

Для повышения уровня школьной адаптации десятиклассников психологом школы организуются групповые коррекционные занятия и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Практический выход: выступление на консилиуме, родительских собраниях.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

С детьми, обладающими низким уровнем учебной мотивации и социальной адаптации, высоким уровнем тревожности, проводились психологические тренинги, индивидуальные беседы, консультации с родителями, выступления на родительских собраниях.

Совместная коррекционная работа учителя, школьного психолога и родителей помогла детям безболезненно преодолеть процесс школьной адаптации.

Диагностика суицидального поведения подростков 7-11 классов

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Причины, побуждающие к суициду разные, но проблема одна: неумение справляться с трудностями. В настоящее время наиболее склонными к совершению самоубийства являются подростки 13-17 лет.

В связи с этим в ноябре в школе проводится психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения среди подростков.

Цель исследования: выявить подростков с высоким риском суицидального поведения.

База эмпирического исследования: обучающиеся 7-11 классов МАОУ СОШ №7.

Гипотеза исследования: среди учащихся 7-11 классов встречаются дети с высоким риском суицидального поведения.

Методы исследования:

наблюдение,

беседа,

тестирование.

Методика исследования:

Методика диагностики самооценки психических состояний В.С. Бабина и А.Г. Шмелёв.

Опросник суицидального риска.

Результаты исследования:

По результатам тестирования обучающихся с глобальным суицидальным риском не обнаружено. Следовательно, гипотеза не подтвердилась. Среди подростков 7-11 классов нет детей с высоким риском суицидального поведения.

Дальнейшая коррекционная работа ведётся с обучающимися, у которых может наблюдаться незначительное превышение нормы психических состояний.

Практический выход: выступление на консилиуме, родительских собраниях.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

Совместная коррекционная работа учителя, школьного психолога и родителей помогла детям безболезненно преодолеть процесс школьной адаптации.

Диагностика суицидального поведения подростков 6-9 классов

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Причины, побуждающие к суициду разные, но проблема одна: неумение справляться с трудностями. В настоящее время наиболее склонными к совершению самоубийства являются подростки 12-15 лет.

В связи с этим в ноябре в школе проводится психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения среди подростков.

Цель исследования: выявить подростков с высоким риском суицидального поведения.

База эмпирического исследования: учащиеся 6-9 классов МАОУ СОШ №7.

Гипотеза исследования: среди учащихся 6-9 классов встречаются дети с высоким риском суицидального поведения.

Методы исследования:

наблюдение,

беседа,

тестирование.

Методика исследования:

Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.

Опросник суицидального риска.

Результаты исследования

По результатам тестирования обучающихся с глобальным суицидальным риском не обнаружено. Следовательно, гипотеза не подтвердилась. Среди подростков 6-9 классов нет детей с высоким риском суицидального поведения.

Дальнейшая коррекционная работа ведётся с обучающимися, у которых может наблюдаться незначительное превышение нормы психических состояний.

Практический выход: выступление на педсовете, родительских собраниях.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей.

С детьми, имеющими риск суицидального поведения, проводились психологические тренинги, индивидуальные беседы, консультации с родителями, выступления на родительских собраниях. А также проведены групповые беседы с учениками 6 и 7 классов.

Диагностика школьной тревожности 5-11 классов

Тревожность – это свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать тревогу и страх в специфических социальных ситуациях.

Наличие тревожности – свидетельство нарушений в личностном развитии.

Тревожность мешает нормальной деятельности, полноценному общению и развитию ребенка.

Школьная тревожность – специфический вид тревожности, проявляющийся в учебной деятельности. Повышенная школьная тревожность отрицательно влияет на развитие ребёнка и препятствует успешной учебной деятельности. Высокий уровень школьной тревожности может стать показателем суицидальных наклонностей. Поэтому в ноябре была проведена диагностика школьной тревожности.

Цель исследования: выявить обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Задачи исследования:

выявить уровень школьной тревожности учащихся;

наметить основные направления коррекционной работы с тревожными учащимися;

разработать рекомендации для учителей и родителей по профилактике и коррекции школьной тревожности.

База эмпирического исследования: обучающиеся 5-11 классов МАОУ СОШ №7.

Объект исследования: школьная тревожность.

Предмет исследования: уровень школьной тревожности.

Гипотеза исследования: В связи с усложнением школьной программы, завышенным уровнем ожиданий со стороны родителей и учителей, психолого-педагогической неграмотностью родителей, хронической или эпизодической учебной неуспешностью, не

сложившимися отношениями со сверстниками, низкой физиологической сопротивляемостью стрессам, у подростков может сформироваться школьная тревожность.

Методы исследования:

наблюдение,

беседа,

тестирование.

Методика исследования:

Диагностика уровня школьной тревожности Филипса.

Результаты исследования

Таким образом, в ходе исследования удалось доказать выдвинутую гипотезу. Среди обучающихся 5-11 классов есть дети с повышенным и высоким уровнем тревожности.

5-е классы: 30% с повышенной тревожностью.

6-е классы: 7% с повышенной тревожностью.

7-е классы: 5% с повышенной тревожностью.

8-е классы: 6% с повышенной тревожностью.

9-е классы: 7% с повышенной тревожностью.

10-е классы: 0% с повышенной тревожностью.

11-е классы: 3% с повышенной тревожностью.

Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Практический выход: выступление на консилиумах, методсоветах, родительских собраниях.

Дальнейшая коррекционная работа по снижению тревожности велась с детьми в форме индивидуальных бесед и психологических тренингов.

Повторная диагностика в конце года показала снижение уровня тревожности.

Диагностика мотивации детей-инвалидов к обучению, жизнедеятельности

Дети - инвалиды, не имеющие глубокой патологии, при условии оказания им адекватной и своевременной социально-педагогической помощи могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы. Выясним, чувствуют ли себя эти дети комфортно в школе, сформирована ли у них учебная мотивация.

Цель исследования: выявить уровень мотивации детей-инвалидов к обучению, жизнедеятельности.

База эмпирического исследования: дети-инвалиды.

Объект исследования: учебная мотивация.

Предмет исследования: уровень учебной мотивации.

Методы исследования:

наблюдение,

беседа,

анкетирование.

Результаты исследования:

Исследование показало выше среднего уровень адаптации и учебной мотивации детей. Ребята, обучающиеся в школе, комфортно чувствуют себя в классном коллективе, с удовольствием посещают школу, успевают по всем учебным предметам, участвуют во внеклассных мероприятиях. Ребята, обучающиеся на дому, успешно усваивают учебный материал, поддерживают эмоциональный контакт с учителями.

Дети-инвалиды посещают сенсорную комнату. Занятия со школьным психологом снимают у ребят физическое и психоэмоциональное напряжение, способствуют развитию психических познавательных процессов с помощью методов арттерапии.

В дальнейшем планируется продолжить наблюдение за детьми-инвалидами совместно с учителями и родителями.

Диагностика удовлетворенности молодых специалистов жизнедеятельностью и качеством образования в ОУ

Цель исследования: выявить уровень мотивации молодых специалистов к плодотворной работе в ОУ.

В результате исследования обнаружено, что все молодые специалисты успешно адаптируются к работе в ОУ.

Все педагоги знакомы со стандартом образования по предмету и временными требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Все молодые специалисты довольны созданными условиями для работы в ОУ, быстро адаптируются в коллективе, ведут сотрудничество с педагогами-наставниками.

Однако есть и трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в учебно-воспитательной работе: формирование интереса к уроку в старших классах, построение урока, дифференцированная работа на уроке, анализ и самоанализ урока, работа с документацией, нехватка времени.

Таким образом, у всех педагогов есть большое стремление учиться, желание работать и творчески развиваться. Молодые специалисты готовы принимать методическую помощь от администрации школы и педагогов-наставников, психологическую помощь от педагога-психолога. В связи с этим ведётся активная работа по созданию условий для оптимальной адаптации молодых специалистов в ОУ.

Исходя из результатов исследования, намечен план психологической работы с молодыми специалистами:

1. Разработать рекомендации молодым специалистам для успешной работы в ОУ.
2. Провести опросник «Психологический портрет учителя».
3. Познакомить с психологическими играми и тренингами для учителей.
4. Познакомить с особенностями работы с одарёнными детьми.
5. Познакомить с особенностями построения уроков по новым стандартам.

Психологическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов перед экзаменами

В период подготовки к выпускным экзаменам дети испытывают большое физическое и психологическое напряжение. Успешность на экзамене зависит не только от содержательной, но и от психологической готовности к нему. В это время старшеклассники как никогда нуждаются в поддержке и помощи.

В связи с этим с января месяца в школе ведётся работа по психологическому сопровождению и подготовке выпускников к экзаменам.

Цель исследования: выявление психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам.

Результаты исследования:

В результате исследования была сформирована группа риска учащихся с недостаточным уровнем самоорганизации, низким уровнем самооценки и учебной мотивации, повышенной тревожностью.

В дальнейшем с этими учащимися велась психокоррекционная и развивающая работа в форме психологических тренингов, вебинаров, групповых занятий и индивидуальных консультаций.

Диагностика готовности учащихся четвероклассников к обучению в основной школе

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее рельефных периодов личностного развития школьников является их переход из начальной школы в среднюю, когда существенно меняется социальная ситуация развития.

Цель исследования: определить степень психологической готовности учащихся 4 классов к обучению в средней школе.

В результате диагностики все обучающиеся 4-х классов психологически готовы к переходу в среднее звено.

- 1-й уровень готовности – 52%
- 2-й уровень готовности - 28%
- 3-й уровень готовности- 22%
- 4-й уровень готовности- 10%
- 5-й уровень готовности- 0%

Работа со слабоуспевающими

Цель исследования: выявить психофизиологические причины школьной неуспеваемости.

Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими детьми велась в течение всего года в форме индивидуальных занятий и помогла ребятам подтянуться в учебе.

Работа с будущими первоклассниками

С февраля месяца проводились психологические занятия для дошкольников - будущих первоклассников.

Цель занятий: способствовать психологической готовности ребёнка к школе.

Результаты исследования:

В ходе исследования дошкольников обнаружено:

Высокий уровень психологической готовности к школе: 25%.

Средний уровень психологической готовности к школе: 65%.

Низкий уровень психологической готовности к школе: 10%.

По результатам данного исследования родители получили рекомендации для успешной адаптации будущих первоклассников к школе.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива образовательного учреждения. Одной из приоритетных задач Программы стала задача сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами образования. Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы по данному направлению выступают:

- Оказание медико-психолого-педагогической помощи ребенку и родителю в зависимости от сложностей, которые он будет испытывать;
- Отработка подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.

Кроме того, в Программе предусматривается:

- Рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогических коллективов;
- Разработка и внедрение технических средств и методик мониторинга здоровья детей, обеспечивающих индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок;
- Организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки учащихся, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы;
- Создание развернутой системы физического воспитания детей и подростков;

Организация утренней гимнастики проходит по утверждённой программе, в которой прописан основной комплекс упражнений.

Коридоры школы предназначены для отдыха детей, каждая рекреация и школьные коридоры покрашены в свой цвет. Их украшают картины, аквариум, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и учителей.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках программы «Здоровье» дети на уроках физической культуры посещают каток.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

В настоящее время в нашей школе реализуется целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

В нашей школе уже смонтированы широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, в коридорах школы расположены модульные диваны, функционирует сенсорная комната.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для детей-инвалидов и младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В каникулы для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. В школе функционируют две секции: волейбол, баскетбол.

В школе ежегодно проходят Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Результативное участие в районных спортивных мероприятиях свидетельствует о системной работе по физическому воспитанию.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу.

Одним из узловых компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2024/25 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

по 1 зданию:

I группа- 318 чел., II группа-833 чел., III группа-108 чел., IV – 9, V группа – 0

по 2 зданию:

I группа- 87чел., II группа-173 чел., III группа-5 чел., IV – 2, V группа – 0

Показатели распределения учащихся в физкультурных группах:

по 1 зданию:

Основная – 1031 чел

Подготовительная – 197 чел

Специальная – 38 чел

Освобождённые – 3 чел

по 2 зданию:

Основная – 206чел

Подготовительная – 73 чел

Специальная – 3 чел

Освобождённые – 2 чел

Исходя из этого, главное направление в деятельности школы - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских специалистов.

Основой целостной деятельности «Школы здоровья» являются согласованные действия медиков, психологов и педагогического коллектива в школе.

Таким образом работа по программе «Здоровье через образование» является целесообразной и актуальной, требующей плодотворной работы всех участников образовательного процесса.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В Школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптивные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, осуществляется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

В школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся при осуществлении учебного и воспитательного процесса.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	130	28	7	95	28	28	0	0	0
2019	151	30	3	119	33	33	0	0	0
2020	136	43	2	92	23	23	0	0	0
2021	126	32	8	86	27	27	0	0	0
2022	126	21	14	91	29	29	0	0	0
2023	148	22	7	119	22	22	0	0	0
2024	135	26	6	102	25	22	0	3	0
2025	151	24	10	114	27	27	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составляет 100%.

Таким образом, востребованность выпускников школы в 2025 году составила 100%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, 6 педагогов находятся в д/о. Из них:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя	50 (80,6%)	2 (3,2%)	10 (16,2%)

б) по стажу работы:

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет
15 (24,2%)	12 (19,4%)	16 (25,8%)	19 (30,6%)

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Работники без квалификационной категории
35 (56,5%)	17 (27,5%)	10 (16%)

г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Отличник Просвещения РФ	Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота МО РБ	Благодарность МО РБ	Отличник образования Республики Башкортостан	Заслуженный учитель Республики Башкортостан
32 (51,6%)	1	3	8	9	1	9	1

В 2025 году аттестацию прошли 17 человек: 6 – на первую квалификационную категорию, 11 — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа применяет профессиональные стандарты. Из 62 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Поэтому учителя ОУ своевременно проходят курсовую переподготовку, что способствует своевременному обновлению учебно–воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий.

В 2025 учебном году повысили свою квалификацию по предметам, в том числе дистанционно, 31 педагог при ГАУ ДПО ИРО РБ, АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива», Образовательный центр «ИТ-перемена», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО Высшая школа делового администрирования, Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС», «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт университет)», «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные

технологии», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» и др.

Из них по предмету – 23 учителя, курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ – 6 учителей, по цифровой грамотности – 1 учитель, финансовой грамотности – 1 учитель.

Таким образом все педагоги ОУ готовы к реализации ООП по ФОП, готовы работать с детьми с ОВЗ.

Учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ГАУ ДПО ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион» и др. Всего участие приняли в 68 вебинарах, семинарах, конференциях все учителя ОУ.

Учителя МАОУ СОШ №7 г.Туймазы делятся своим опытом на конференциях и семинарах различного уровня.

7 педагогов участвовали в муниципальном конкурсе исследовательских работ и образовательных проектов педагогических работников образовательных организаций муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан «От знаний-к опыту, от опыта - мастерству», по итогам 2 педагога стали победителями, 3 призерами. Султанова Г.М. участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», приуроченной к Году педагога и наставника, III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования», Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Творческое саморазвитие педагога как индикативный показатель профессиональной и социальной успешности. Теория. Методология. Опыт». Челпанова О.М. участвовала в Международной конференции «Вопросы науки и практики 2025» и в Международной конференции «Наука XXI века», Сафаргалиева Ф.А. в III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования», Губайдуллина В.И. в НПК «Использование мем – технологии на уроках истории и во внеурочное время», Газина А.И. во Всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования», Сафаргалиева Ф.А. в III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования», Басова Н.Г. и Гиззатуллина З.Г. в Международной педагогической конференции «Педагогика и образования», Гиззатуллина З.Г. в III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) и в НПК «Современная тенденции развития дошкольного и начального образования», приуроченной к Году педагога и наставника, Шайхутдинова Г.Я. Всероссийская онлайн-конференция «Научный потенциал – XXI» и во Всероссийской конференции «Передовой педагогический опыт», Миннулина И.В. в Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование», Кагарманова А.И. Хусаинова А.Р., Ханипова Л.М., Ахметшина Р.В., Челпанова О.М., Хисматуллина Е.В. Швецова В.А. в Онлайн-конференции «Как правильно подготовиться к ВПР по математике: «Вредные советы», Миннулина И. В., Зайдуллина М.И. в Межрегиональной интернет-конференции «Электронное обучение: опыт, проблемы и перспективы», Челпанова О.М., Ахметшина Р.В., Султанова Г.М. в Международной конференции «Наука XXI века», Хафизова Г.Р. в Международной педагогической конференции «Педагогика и образование».

Учителя ОУ публикуют свои труды в периодической печати.

Публикационная активность педагогов является значимым критерием их профессионального развития и вклада в прогресс системы образования. Распространение педагогического опыта и результатов исследований способствует обмену знаниями между преподавателями, улучшению качества обучения и внедрению инновационных подходов.

В течение 2024-2025 учебного года учитель русского языка и литературы Кайбышева Р.З. представила статью "Формирование орфоэпических навыков" в печатном издании авторских работ "Педагоги и УМ", выпуск №7 за 2025 год. Учитель русского языка и литературы Заманова Р.Р. опубликовала статью "Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" в Международном педагогическом журнале "Наука XXI века".

Преподаватели школы ежегодно делятся своими работами во Всероссийском научно-образовательном журнале "Современная начальная школа". В текущем учебном году, например,

учитель начальных классов Гиззатуллина З. Г. опубликовала статью "Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов" (№10), Хусаинова А.Р. - "Как подготовить учащихся 4 класса к Всероссийским проверочным работам?" (№11), Султанова Г.М. - "Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет" (№7), Хусаинов Р.Ф. - "Развитие быстроты и ловкости у обучающихся начальной школы во время подвижных игр на уроках физической культуры" (№11), а Челпанова О.М. и Гимаева М.В. совместно разработали мероприятие "Интеллектуальная игра "Литературный квест по произведениям Н.И. Сладкова" для учащихся 2-4 классов (№2). Фролова А. В. представила статью "Формирование коммуникативных умений младших школьников в начальном общем образовании" (№11).

Учителя ежегодно публикуются и в Международном педагогическом портале «Солнечный свет»: Миннулина И.В. - статью «Формирование орфографической зоркости младших школьников как основа развития читательских компетенций», Ларенцева Л.М. - разработку урока по обществознанию в 6 классе "Положение человека в обществе. Социальные статусы и роли", Зайдуллина М.И. - статью «Использование информационных технологий на уроках родного (башкирского) языка».

В сборнике «Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» опубликовали статьи Хусаинов Р.Ф - проект «Спорт и здоровый образ жизни», Фатхутдинова Г.М. - статью "Внедрение в урочную и внеурочную деятельность комплекса упражнений для результативного участия в кубке Гагарина по физической культуре", Сираева С.П. - статью "Метод проектного обучения", Басова Н.Г. - статью: «Формирование навыка фонетически правильного письма у младших школьников». Сафаргалиева Ф.А. опубликовала статьи "Влияние родителей на самооценку подростка" и «Актуальные вопросы современного естественнонаучного и математического образования в XXI веке».

Публикация учителей в альманахах становится все более распространенной практикой, предоставляя им платформу для обмена опытом, представления методических разработок и демонстрации достижений. Учитель начальных классов Гиззатуллина З. Г. опубликовала статью "Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов" во Всероссийском образовательном Альманахе №5. Фролова А.В. - методическую разработку «Поэтическая тетрадь по литературе» и статью «Применение мультфильмов в начальной школе в формировании моделей безопасного поведения», Миннулина И.В. - статью «Формирование орфографической зоркости младших школьников как основа развития читательских компетенций», Ларенцева Л.М. - разработку урока по обществознанию в 6 классе "Положение человека в обществе. Социальные статусы и роли", Зайдуллина М.И. - статью «Использование информационных технологий на уроках родного (башкирского) языка».

Учителя публикуют разработки уроков и мероприятий. Губайдуллина В.И. опубликовала разработку урока «Амфибии. 8 класс» и разработку мероприятия «На стыке двух наук», Гизамова Г.З. - разработку урока по геометрии в 8а «Площадь фигур», Челпанова О.М. - разработку мероприятия «Литературный квест «По страницам книг В.А. Осеевой»», разработку внеклассного мероприятия «Папа, мам, я – спортивная семья». план-конспект урока ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики» по теме «В тебе рождается патриот и гражданин».

Педагоги школы активно участвуют в работе сетевых сообществ. Кайбышева Р.З., Губайдуллина В.И., Рябова Я.Н., Гизамова Г.З., Султанова Г.М., Басова Н.Г., Сафаргалиева Ф.А., Зайдуллина М.И. и другие имеют интернет публикации.

Педагогов, распространяющих свой педагогический опыт - 27. Всего опубликовано 140 работ.

Таким образом, в 2025 году наблюдается рост педагогов, распространяющих свой педагогический опыт. Так, в 2023-2024 учебном году опубликовывалось 130 работ, 2022-2023 учебном году насчитывается 135 публикация, в 2021-2022 учебном году 134 публикации, в 2020-2021 учебном году - 104 публикации, 2019-2020 уч.году – насчитывается 74 публикации, в 2018-2019 учебном году – 72, в 2017-2018 уч.году 66, 2016-2017 уч.году – 59, в 2015-2016 уч.году – 53.

Задачей методической службы в этом направлении было создание условий для профессиональной и психологической готовности к самоанализу и к обобщению собственного педагогического опыта. Участие в конкурсах и ярмарках, выступление в различных форматах и публикации являются яркой демонстрацией педагогического роста и нацеленности учителя на

результативные показатели в профессиональной деятельности. В этом направлении в учебном году проделана определённая работа.

Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В дистанционных конкурсах различного уровня приняло участие 62 педагога, в очных конкурсах – 13 педагогов ОУ.

с 27.01.2025 по 7.02.2025 г. в муниципальном районе проходил муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2025». В рамках муниципального конкурса проводился и конкурс «Учитель года русского, родного языков и литературы МР Туймазинский район Республики Башкортостан – 2025», где нашу школу представляла перспективный педагог – учитель русского языка Мукамаева Е.В. По итогам конкурса Мукамаева Е.В. стала финалистом муниципального конкурса «Учитель года русского, родного языков и литературы МР Туймазинский район Республики Башкортостан – 2025» и победителем в номинации "Опыт и мастерство».

20 апреля с целью развития научного потенциала педагогических работников прошёл муниципальный конкурс исследовательских работ и образовательных проектов "От знаний - к опыту, от опыта - к мастерству". В конкурсе участвовали 9 педагогов школы. Их победителями стали Абзалетдинова А.Р., Фазлиева Р.Ю., Губайдуллина В.И., Сафаргалиева Ф.А., Гимаева М.В., призеры конкурса - Сираева С.П., Рябова Я.Н., участники конкурса: Газина А.И., Ахметшина Р.В.

В 2023-2024 учебном году наблюдается рост победителей и призеров среди педагогов в конкурсах, конференциях различного уровня. Так, в 2023-2024 учебном году 396 победителей и призеров, в 2022-2023 учебном году 405 победителей и призеров, в 2021-2022 учебном году 395 победителей и призеров, в 2020-2021 учебном году 389 победителей и призеров, 2019-2020 учебном году 189 победителей и призеров.

На базе ОУ проходили мероприятия различного уровня: методические семинары, научно-практические конференции, мероприятия.

24 марта на базе МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошла заочная Международная научно-практическая конференция «Объекты документального наследия Юнеско. На конференцию было заявлено более 210 работ. География участников широка, наряду с участниками из республики Башкортостан и субъектов Российской Федерации (Москва, Казань, Самара, Королев, Саратов, Астрахань, Чебоксары, Пермь, Воскресенск, Волгоград, Сунжа, Симферополь), участвовали и иностранные участники (Италия, Турция, Узбекистан, Казахстан, Ангола, Египет, Мозамбик, Конго). Участники представили интересные результаты исследований по темам изучение дневников Анны Франк, Корана Усмана, Финикийского алфавита, библиотеки К.Линнея, архивов Астрид Линдгрен, истории фильма «Волшебник страны Оз» и многих других в формате видео выступления. По итогам работы конференции все участники были награждены дипломами.

27 апреля в МАОУ СОШ 7 г. Туймазы прошёл Международный диктант по башкирскому языку. Участие в данной акции стало уже доброй традицией. В этом году диктант прошёл под девизом: " Язык - духовное наследие народа". Активное участие в акции приняли учащиеся, их родители и педагоги. Главной целью диктанта является: повышение интереса к самообразованию и повышению грамотности, популяризация родного языка. Задача каждого поколения - донести, сохранить и обогатить язык своего народа.

6 мая 2025г. прошёл итоговый праздник на татарском языке «Туган телем – Тукай теле», который проходит ежегодно в день рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая. На мероприятии подводятся итоги работы учителей и учащихся за год. В 2024 году Итоговый праздник организовали и провели учителя ШМО учителей родных языков МАОУ СОШ №7 г.Туймазы. На празднике чествовали победителей и призеров НПК, олимпиад и конкурсов. Учащиеся награждены дипломами УО г.Туймазы.

7 мая в школе №7 прошёл Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы". Мероприятие проводилось с целью привлечения широкой общественности к изучению истории Вов и повышения исторической грамотности. Диктант писали 73 человека. Самому молодому участнику - 7 лет, а самому старшему - 74 года. Помощь в организации и проведении диктанта оказали активисты РДШ и волонтерского отряда "Импульс". Желаем успеха!

Районный практический семинар «Система подготовки к ГИА». 28 октября 2025 года в МАОУ СОШ №7 г.Туймазы прошёл практический семинар учителей математики на тему «Система подготовки к ГИА». Были рассмотрены вопросы по подготовке учащихся к ОГЭ по математике, разобраны типичные ошибки прошлых лет. Также были разобраны вопросы решения задач ЕГЭ. Учителям математики даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя прослушали выступление руководителя РМО Сафаргалиевой Ф. А. по проектной исследовательской деятельности. Данный материал будет полезен при работе с одаренными детьми. Семинар получил высокую оценку среди педагогов города и района.

Ежегодно в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" проводится Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». Учащиеся, педагоги и родители МАОУ СОШ №7 г. Туймазы активно подключились к данной акции.

В ноябре прошел Международный географический диктант. По всей России были созданы площадки для написания Географического диктанта. В нашей школе географический диктант проходил в дистанционном формате.

Географический диктант — это просветительская акция, которая проводится с целью популяризации географических знаний и повышения интереса к географии России. Участникам было предложено ответить на 30 вопросов, включая вопросы по географии и смежным наукам, а также вопросы, связанные с темой «Человек и география».

С ноября по март проходил муниципальный и республиканский этапы региональной олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина.

Целью методической работы школы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, для реализации которой были поставлены следующие *задачи*:

-Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования(СОО).

-Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР –национальная система учительского роста).

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы организации методической работы над единой темой:

- методические декадники по единой теме;
- создание творческих микрогрупп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам, конкурсам;

- самообразование педагогов;
- опытно-экспериментальная работа;
- «круглый стол»;
- консультации, анкетирование;
- объединение ШМО как внутри школы, так и с другими школами по единой тематике;
- школы передового опыта;
- научно-методические конференции учителей, учащихся; □ творческие отчёты учителей и учащихся;
- методические семинары.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, иностранного языка (руководитель Яруллина З.Д.);
- естественных наук и математиков (руководитель Сафаргалиева Ф.А.);
- истории, географии и физической культуры, технологии, музыки, ОБЖ, ИЗО (руководитель Фазлиева Р.Ю.);
- родных языков (руководитель Зарипова Р.Ф.);
- начальных классов (руководители Миннулина И.В., Басова Н.Г.).

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;

- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

С целью оказания методической помощи молодым специалистам составлен план работы Школы молодого педагога «Перспектива», реализован в отчетный период в полном объеме. На занятиях ШМП рассматривались следующие вопросы:

Реализация ФГОС на разных уровнях обучения

-внеурочная деятельность школьников, требования к составлению программы по внеурочной деятельности;

-системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации основной общеобразовательной программы в рамках реализации ФГОС;

- основные этапы урока и их роль в достижении целей урока в рамках реализации ФГОС.

Практические рекомендации по заполнению школьной документации:

- разработка рабочих программ, поурочных планов и планов воспитательной работы,
- структура составления программ по внеурочной деятельности
- создание персонального сайта учителя

Работа по самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию:

- выбор методических тем молодыми педагогами,
- посещение муниципальных и школьных семинаров, вебинаров, педсоветов, участие в методическом декаднике,
- участие в НПК различных уровней,
- посещение уроков учителей - наставников, опытных педагогов.
- участие в декаднике молодого педагога.

Разработки памяток, инструкций, методических рекомендаций для молодых учителей.

Заседания школы проводились ежемесячно, велись протоколы заседаний ШМП.

В состав ШМП «Перспектива» в 2025 учебном году входило 13 педагогов. За каждым педагогом закреплён наставник из числа опытных педагогов и куратор – представитель администрации. Проведено практическое занятие по ведению школьной документации (электронных журналов, тетрадей учащихся), о составлении рабочих программ, а также были зачитаны санитарно-гигиенические нормы при обучении, проведении уроков и внеклассных мероприятий. На заседаниях рассматривали вопрос об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, требования по составлению рабочих программ по внеурочной деятельности.

У всех молодых педагогов имеются папки с методическими рекомендациями, тетради посещённых уроков учителей-наставников, учителей школы, города, ими оформляются портфолио. Рабочие программы молодыми учителями составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями и в соответствии с программами по предметам, утверждёнными МО РФ. Молодые педагоги активно занимаются изучением передового опыта, сбором материала по применению инновационных технологий в рамках современного урока, посещают уроки опытных педагогов школы. В течение года молодыми педагогами посещено от 18 до 30 уроков.

Молодые педагоги активно занимаются изучением передового опыта, сбором материала по применению инновационных технологий в рамках современного урока, работают над повышением качества знаний учащихся, являются научными руководителями

учащихся, участвующих в НПК, активно участвуют в работе ШМО, готовят учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Школа реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 64131 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39828 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39828	15104
2	Педагогическая	702	507
3	Художественная	20711	14921
4	Справочная	2377	410
5	Языковедение, литературоведение	377	181
6	Естественно-научная	136	119

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 138 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы – трехэтажное кирпичное типовое, введенное в эксплуатацию в 1966 году, оборудована централизованными системами водоснабжения, теплоснабжения, канализации. В школе имеется 25 кабинетов, спортзал, малый спортзал, библиотека, столовая на 240 посадочных мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, спортивная площадка, пришкольный участок, школьный музей. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В школе функционируют 10 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, средствами ТСО. В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ; кабинет физики оснащён по приоритетному национальному проекту «Образование». В кабинете биологии и физики есть необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. было закуплено лабораторное оборудование к кабинет биологии.

Компьютерный кабинет представлен 12 компьютерами. Выработан механизм использования компьютерного класса в обучающих целях. Согласно утвержденного расписания, в компьютерном классе проводятся уроки с использованием электронных образовательных изданий. Кроме этого оборудовано рабочее место учителя (компьютер + проектор) во всех кабинетах ОУ. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 28 ноутбуков для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

IT-инфраструктура

Информация	
-------------------	--

Количество работающих компьютеров в учреждении	26 компьютеров 101 ноутбук
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединенных в локальную сеть компьютеров	Да/97
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	97
Подключение к Интернет	Локальная сеть
Качество связи	50 Мбит/с
Количество кабинетов информатики и компьютеров в каждом	1/12
Наличие оргтехники в кабинете информатики	МФУ-1
Количество компьютеров в других предметных кабинетах	60
Количество проекторов в учреждении	30
Количество интерактивных досок в учреждении	8
Количество средств оргтехники (принтеры, МФУ)	29

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет два спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; собственный стадион.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения классных и внеклассных мероприятий, а также концертов, фестивалей и конкурсов школы, района, города в школе имеется актовый зал на 240 мест, имеющий сцену, звуковую систему. Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей учащихся 1-11 классов жизнедеятельностью, качеством образования в ОО, созданными условиями в ОО, работой ОО и его педагогического коллектива были проведены опросы, анкетирование. По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 77 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 76 процентов. Высказаны следующие пожелания:

- больше уделять внимания здоровью и физической подготовке, спорту
- больше экскурсий, туристических поездок
- ввести дополнительные занятия для отстающих
- учитывать индивидуальные особенности детей
- проводить дополнительные занятия
- одинаково относиться ко всем детям
- отменить вторую смену
- проводить открытые уроки для родителей
- проводить больше мероприятий по патриотическому воспитанию
- разнообразить формы организации досуга детей
- оснастить спортивную площадку на улице

95% опрошенных считают, что управление школой, которое осуществляет администрация и педагогический коллектив, способствует, улучшению образовательного процесса, что при обучении и воспитании педагоги школы учитывают индивидуальные особенности учащихся.

93% респондентов ответили, что педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения учащихся.

95% опрошенным приятно и интересно посещать родительские собрания, их в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней

Для 51% родителей уровень обучения в школе считается высоким, для 48% удовлетворительным.

В целом, родители довольны преподаванием предметов во всех классах.

Опрошенные пожелали ввести следующие направления дополнительного образования:

Спортивно-оздоровительное — 77%, художественно-эстетическое — 67%, научно-техническое — 53%, туристско-краеведческое — 50%, спортивно-техническое — 51%, эколого-биологическое — 45%, социально-педагогическое — 47%, военно-патриотическое — 42%, культурологическое — 60%

Организацию питания в школе является удовлетворительной для 74% опрошенных.

Таким образом, результаты исследования показали, что родители в большей степени удовлетворены жизнедеятельностью и качеством образования в ОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1505
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	663
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	793

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	613/46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 /1%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1346/89%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1231/81,7 %
– регионального уровня		761/62%
– федерального уровня		245/20%
– международного уровня		225/18%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49/3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	0 /0%

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1546/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим образованием		52/76%
– высшим педагогическим образованием		50/76%
– средним профессиональным образованием		1/2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		15/22%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		35/51%
– первой		18/26%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16/24%
– больше 30 лет		6/9
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		21/31%
– от 55 лет		18/26%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,082 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,22 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1505 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,81 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Заключение.

На основании проведенного анализа деятельности образовательной организации за отчетный период можем сказать:

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

- все педагоги ОУ готовы к реализации ООП по ФОП, готовы работать с детьми с ОВЗ.

- наблюдается рост педагогов, распространяющих свой педагогический опыт.

- наблюдается рост победителей и призеров среди педагогов в конкурсах, конференциях различного уровня.

- мониторинг результативности участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня показал рост за пять лет количества конкурсов Международного, Республиканского и муниципального уровней, количества победителей и призеров и призовых мест.

- по итогам МЭ и РЭ ВСОШ с 5-11 классы среди всех ОУ района и города школа №7 занимает 1 место.

- наблюдается рост победителей и призеров, победителей и призеров республиканской олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина. МАОУ СОШ №7 занимает 2 место по итогам олимпиады среди всех школ РБ.

- учащиеся школы продолжают принимать участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня, что позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, решать одну из важных в современном образовании задач – развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и экспериментов, навыков ориентации в информационных потоках, умений ставить и решать задачи, несмотря на незначительный спад показателей участия и результативности в районном, республиканском, всероссийском и международном этапах конкурса научно- исследовательских работ в 2025г. МАОУ СОШ №7 занимает 1 место по организации научно-исследовательской деятельности.

- по результатам ЕГЭ и ОГЭ-2025 учащиеся МАОУ СОШ №7 г.Туймазы занимают лидирующие позиции;

- востребованность выпускников школы в 2025 году составила 100%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне;

- в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, выявления и пресечения органов нарушения прав законных интересов подростков, сохранения их жизни и здоровья;

- через систему всех воспитательных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны, повышать эффективность системы гражданской обороны, обеспечения пожарной безопасности, ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по профилактике детской шалости с огнем и соблюдения ПДД;

- наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы;

- по результатам исследования родители в большей степени удовлетворены жизнедеятельностью и качеством образования в ОУ.

Задачи, поставленные на 2026 год:

1. Создание условий для предоставления качественных образовательных услуг, создания безопасных благоприятных и комфортных условий пребывания и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении, доступности качественного образования и его конкурентоспособности, создать условия для обеспечения качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию путём освоения и применения педагогами инновационных технологий обучения. Развитие soft skills учащихся как условие современного образования.

3. Продолжить совершенствование в ОУ системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализация индивидуальной образовательной траектории.

4. Создание информационной среды в образовательном учреждении, как условие достижения нового качества образования, повышающей эффективность образовательного и воспитательного процесса и управления школой.

5. Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни, обеспечивающих развитие личности с учетом реализации её физиологических, интеллектуальных особенностей, формирование установок на использование здорового питания, поддержка здоровьесберегающей компетенции ученика, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения в рамках работы школьной экспериментальной площадки «Здоровье через образование».

6. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Функционирование четкой системы диагностики и мониторинга.

7. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышения качества образовательной деятельности.

8. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации через самостоятельную поисковую деятельность. Продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ

через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма сдачи ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

9. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору, создать духовно-нравственную среду в ОУ для формирования и развития личности школьника, как высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, привитие уважения к культурному наследию и традициям народов России и Башкортостана, а также к природе и окружающей среде, профилактики асоциальных явлений на основе формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

10. Продолжить работу по реализации ФГОС в части сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; государственных программ по сохранению, изучению и развитию языков народов РБ, Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан».